

Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar

Wessendorff Middle School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Mission Statement

Wessendorff Middle School is dedicated to ensuring high levels of learning and character development for all students.

Visión

Vision Statement

We will become an inclusive and culturally responsive learning community by creating a legacy of excellence that inspires pride in learning.

Evaluación integral de necesidades

Características demográficas

Resumen demográfico

Wessendorff es una escuela solo de 6.º grado del Distrito Escolar Consolidado Independiente (Consolidated Independent School District, CISD) de Lamar. Wessendorff tiene una matrícula estudiantil actual para el año escolar 2021-2022 de aproximadamente 411 estudiantes de 6.º grado. Presta servicios para el centro y norte de Richmond y Rosenberg. Está en el ramal Blue y recibe estudiantes de escuelas primarias que incluyen a Pink, Jane Long, Austin, Smith y Hutchinson.

La población de nuestro campus es diversa, con una distribución étnica de 57.6 % de hispanos, 4.6 % de asiáticos, 23.8 % de afroamericanos y 11.7 % de blancos. El campus también está compuesto por un 65.2 % de estudiantes con desventajas económicas.

Las poblaciones especiales de Wessendorff incluyen un 17.5 % de estudiantes de inglés y un 16.1 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial. El 45 % de la población estudiantil está compuesto por estudiantes en riesgo.

Fortalezas demográficas

Wessendorff es una escuela de barrio. Muchos estudiantes son estudiantes heredados, cuyos abuelos, padres o hermanos asistieron a Wessendorff.

Nuestro personal ofrece gran diversidad en edad, experiencia y origen étnico.

Aproximadamente el 50 % del personal es nuevo en el campus y aporta nuevas ideas para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje de nivel superior.

Nuestra matrícula disminuirá debido a que hay un nuevo campus de 6.º grado que se agregó al distrito.

Nuestra población de económicamente desfavorecidos ha bajado del 65.2 % al 62.5 %.

Los estudiantes participan en programas de Bellas Artes que incluyen banda, orquesta, arte, artes teatrales y coro.

Los estudiantes están inscritos en programas de colocación preavanzada de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.

La experiencia de los maestros va de uno a 30 años. Se impulsa a todos los maestros a obtener sus certificaciones en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y en dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT).

Las maestras mujeres comprenden alrededor del 75 % del personal.

Enunciados de problemas que identifican necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Trabajar en la mejora en Lectura y Matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes haciendo ajustes al enfoque de enseñanza y a los enfoques de enseñanza basados en datos. **Causa raíz:** Se debe crear un plan de enseñanza basado en datos, donde se consideren las áreas de necesidad de los estudiantes, y el estudiante y el maestro identifiquen dónde se encuentra el estudiante académicamente y cuáles son los próximos pasos necesarios para lograr las metas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Durante el año escolar 2018-2019, Wessendorff implementó el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

Wessendorff también se centró en fortalecer la instrucción de Nivel 1.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): Varios grupos de estudiantes con desempeño por debajo de los objetivos de cierre de brecha. **Causa raíz:** ELAR: Los maestros tienen que usar los datos para impulsar la enseñanza en grupos completos y en grupos pequeños. Los maestros necesitan desarrollo profesional para capacitarse en cómo usar los datos de manera efectiva.

Enunciado del problema 2: Matemáticas: Varios grupos de estudiantes con desempeño por debajo del grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Matemáticas: Los maestros no están usando estrategias de enseñanza que propicien la resolución de problemas de forma independiente/autodirigida y el uso de datos como guía para la enseñanza.

Enunciado del problema 3: ELAR: Varios grupos de estudiantes con desempeño por debajo del grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** No estamos usando estrategias de enseñanza que propicien la resolución de problemas de forma independiente/autodirigida y el uso de datos como guía para la enseñanza.

Enunciado del problema 4: Los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021-2022 indican que los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) necesitan apoyo más específico en las aulas de asignaturas básicas. **Causa raíz:** Comunidad diversa multilingüe que ha aumentado el porcentaje de estudiantes ELL que necesitan apoyo adicional.

Enunciado del problema 5: Es necesario trabajar en la identificación temprana de los estudiantes con dificultades a fin de reducir los fracasos. **Causa raíz:** Retrasar la intervención específica aumenta la brecha de aprendizaje.

Enunciado del problema 6: Objetivos de mejora en Lectura y Matemáticas de la población económicamente desfavorecida que está por debajo del promedio del grupo de todos los estudiantes de la escuela. **Causa raíz:** Retrasar la intervención específica aumenta la brecha de aprendizaje.

Enunciado del problema 7: Tendencia negativa de los niveles de desempeño Cumple/Domina de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de continuidad de clases planificadas según los datos, donde se utilicen estrategias diferenciadas.

Enunciado del problema 8: Falta de instrucción efectiva de Nivel 1 en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Falta de herramientas de enseñanza/capacitación y de estrategias para aumentar la comprensión del estudiante durante la instrucción de Nivel 1.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los equipos se reúnen semanalmente para planificar las clases en colaboración con los facilitadores académicos y el entrenador de ESL. Los maestros que aspiran a ocupar puestos de liderazgo tienen oportunidades de acceder a ellos. Estos maestros participan de la toma de decisiones sobre el sitio y brindan desarrollo profesional a sus colegas.

El equipo central (administrativo) realiza rondas internas semanales, así como recorridos semanales de aula, para garantizar que los maestros estén implementando las estrategias aprendidas durante las sesiones de desarrollo profesional. Los maestros reciben devoluciones inmediatas.

Las PLC se reúnen regularmente para evaluar y adaptar la instrucción a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Para garantizar el éxito académico, los equipos revisan datos, discuten y modelan estrategias, observan a los maestros, planifican clases, desarrollan evaluaciones, comparten las mejores prácticas y se reúnen con los facilitadores académicos.

Se asignan maestros mentores a maestros nuevos. Ellos se reúnen periódicamente para proporcionar información adicional a los maestros que son nuevos en la profesión.

El cronograma maestro incluía períodos de planificación compartidos para que los maestros de las asignaturas básicas asistieran a las reuniones de PLC y colaboraran con las técnicas de enseñanza.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Wessendorff, ahora tenemos dos facilitadores académicos (Lectura y Matemáticas) y un entrenador de enseñanza de ESL. Cada uno de estos miembros del personal juega un papel integral en el apoyo a los maestros, el personal y los estudiantes.

Según los datos de la evaluación, los estudiantes recibirán intervención o aceleración al menos cuatro días a la semana.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores del COVID-19 o exención de evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por COVID-19

Responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Datos sobre la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otras devoluciones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigación-acción.

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 66 % a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Matemáticas de 6.º grado de la STAAR, un aumento general de 27 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará un sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) eficaz para los estudiantes que lo necesitan, incluidos los económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes ELL y estudiantes en riesgo.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Mejor desempeño estudiantil, crecimiento del rendimiento estudiantil en la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se contratará a un tutor especializado al menos una vez a la semana, para brindar apoyo educativo individualizado a los estudiantes durante la escuela, de septiembre a mayo, a fin de impulsar el crecimiento de estos. Se utilizará a los maestros de aula para brindar apoyo educativo individualizado después de la escuela o los sábados para que los estudiantes impulsen su crecimiento. Se apuntará a que la población incluya estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, educación especial y ELL, en Matemáticas de 6.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño estudiantil y el rendimiento en la STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, director, colocación avanzada (Advanced Placement, AP), facilitadores, entrenador de ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A partir de septiembre, el entrenador de ESL del campus realizará planificaciones, formará y ayudará mensualmente a los maestros a implementar el aprendizaje de los estudiantes con estándares de competencia en el idioma inglés: capacitación de instrucción protegida, como el discurso de estudiante a estudiante, preguntas de alto nivel y colaboración de los estudiantes, uso de estrategias diferenciadas, frases-raíces, estrategia QSSSA, Hablar-Leer-Hablar-Escribir y aleatorización del procesamiento de respuestas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usará el diagnóstico medida de progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP) a comienzo de año (Beginning Of Year, BOY), evaluaciones del campus, y datos de la evaluación provisoria STAAR y de evaluaciones comparativas, para proporcionar intervención durante el tiempo de *Mustang* al menos tres veces por semana. Los estudiantes se involucrarán en la enseñanza de matemáticas mediante TEKS específicos e instrucción en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 1: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 66 % a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Matemáticas de 6.º grado de la STAAR, un aumento general de 27 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 2: Los equipos de maestros aplicarán el proceso PLC semanalmente para planificar, analizar y desarrollar estrategias efectivas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes e impulsar el crecimiento general.

Fuentes de datos de evaluación: A través del seguimiento del progreso, aumentará el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Enseñanza e intervenciones específicas que conducirán a aumentar el rendimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y los maestros de aula utilizarán un documento de seguimiento de metas y reflexión después de cada evaluación sumativa de unidad, para monitorear formalmente el progreso del estudiante a fin de trabajar en las brechas de aprendizaje y utilizar los resultados para crear intervención en grupos pequeños en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A partir de agosto, se destinarán al menos tres horas antes de cada período de calificación a que los maestros aporten y compartan ideas durante el PLC y el desarrollo profesional, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes utilizando la agenda que se proporcionará y la plantilla de planificación de unidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mejor desempeño en las evaluaciones; planificación deliberada para grupos pequeños **</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Al menos una vez al mes, los facilitadores y maestros diseñarán y proporcionarán estrategias durante el desarrollo profesional después de la escuela a fin de ayudar a los maestros nuevos y a los establecidos con la enseñanza diferenciada para estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, ELL y de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza reflejará las mejores prácticas que sustentan el desempeño académico de los estudiantes e impulsan su crecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes participarán en *Mustang* al menos tres veces por semana, para involucrarse en actividades enriquecedoras o compensatorias para lograr un mayor aprendizaje. Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de TEKS en todos los niveles. Esto incluirá enriquecimiento, Nivel 2 y Nivel 3 basado en datos de la STAAR anterior, y evaluaciones basadas en el campus. Se utilizarán materiales como DreamBox, IXL y otras plataformas tecnológicas para mejorar la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso en el dominio de las habilidades requeridas en el nivel de grado anterior.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros compartirán evidencia de ejemplos de aprendizaje como parte del proceso de PLC semanal. Los ejemplos podrán incluir chequeos de datos comunes semanales, chequeos de final de clase, cuestionarios y preguntas de respuesta breve.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El consultor de matemáticas será responsable de presentar un modelo de entrenamiento que proporcione a los maestros las herramientas y la estructura para planificar una unidad, incorporar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) Justo a Tiempo, potenciar el tiempo de PLC y aumentar el rendimiento estudiantil mediante una mejor instrucción y aceleración en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán estrategias para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 66 % a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Matemáticas de 6.º grado de la STAAR, un aumento general de 27 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 3: Se mejorará la instrucción de Nivel 1 en las aulas de Matemáticas aumentando el discurso de estudiante a estudiante, las actividades de aprendizaje diferenciadas por nivel y la instrucción en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Se aumentará el rendimiento académico en Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: A partir de agosto, los maestros impartirán instrucción diaria de Nivel 1, que se centrará en el discurso de estudiante a estudiante, incluida la colaboración entre pares. Habrá capacitación y modelización para maestros al menos una vez a la semana; las clases incluirán tiempo de conversación específico entre el maestro y el estudiante.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento académico</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros usarán la plantilla de planificación de unidad antes de cada período de calificación para: desarrollar TEKS; identificar requisitos previos; establecer una meta SMART; identificar los días de instrucción disponibles; determinar evaluaciones previas, posteriores y comunes; analizar datos; establecer parámetros de datos para la intervención y extensión; y establecer un plan para el crecimiento de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se asignarán mentores/entrenadores y se impartirá instrucción y entrenamiento prácticos para maestros que estén en el primer y segundo año de sus carreras. Los mentores asignados ayudarán a los maestros principiantes a desarrollar relaciones sólidas con todos los estudiantes, sus padres, tutores y comunidad, a través de la práctica reflexiva sobre diversidad. Los mentores apoyarán a los maestros con las mejores prácticas de manejo e instrucción en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico, registros de mentores del campus, minutas de la reunión de planificación del equipo, y cierre mentor/aprendiz de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo central llevará a cabo rondas de instrucción internas dos veces al mes a partir de septiembre para aportar las mejores prácticas de instrucción observadas y estrategias para la participación de los estudiantes, y garantizar la alineación de las expectativas que permitirán el crecimiento de los estudiantes y los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá mayor rendimiento académico y se desarrollará la capacidad de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros examinarán la guía de STAAR, las guías de campo de Lead4Ward, el plan de estudios Canvas, la hoja de ruta del distrito, el resumen *At-A-Glance* del distrito y los libros de texto adoptados. Los maestros prepararán y adaptarán el contenido/instrucción, la evaluación de unidades, el seguimiento del progreso, y proporcionarán los recursos necesarios para prepararse para la profundidad y complejidad de la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico de todos los estudiantes y se desarrollará la capacidad de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, dar apoyo y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará programa necesario de aceleración en Matemáticas (alineado con TEK), como Dreambox, Prodigy e Imagine Math (componente de instrucción), para que los maestros puedan impartir instrucción de Nivel 1.

Meta 1: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 66 % a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Matemáticas de 6.º grado de la STAAR, un aumento general de 27 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2022, la tasa de fracaso académico de los estudiantes de educación especial disminuirá un 5% según la calificación de fin de año y la medición de la evaluación STAAR de 2022.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán acceso a la instrucción de aceleración/intervención alineada con la instrucción en el aula, durante el tiempo de <i>Mustang</i> .

Meta 2: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 61% a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Lectura de 6.º grado de la STAAR (ELAR), un aumento general de 31 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará un MTSS eficaz a los estudiantes que lo necesiten, incluidos los económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes ELL y estudiantes en riesgo.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Mejor desempeño estudiantil, crecimiento del rendimiento estudiantil en la STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se contratará a un tutor especializado al menos una vez a la semana, para brindar apoyo educativo individualizado a los estudiantes durante la escuela, de septiembre a mayo, a fin de impulsar el crecimiento de estos. Se utilizará a los maestros de aula para brindar apoyo educativo individualizado después de la escuela o los sábados para que los estudiantes impulsen su crecimiento. Se apuntará a que la población incluya estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, educación especial y ELL de ELAR de 6.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño estudiantil y el rendimiento en la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, director, AP, facilitadores, entrenador de ESL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará programa necesario de aceleración en Matemáticas (alineado con TEK) para que los maestros puedan impartir instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará a través del monitoreo constante de progreso y la instrucción dirigida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, facilitadores académicos, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A partir de septiembre, el entrenador de ESL del campus realizará planificaciones, formará y ayudará mensualmente a los maestros a implementar el aprendizaje de los estudiantes con estándares de competencia en el idioma inglés: capacitación de instrucción protegida, como el discurso de estudiante a estudiante, preguntas de alto nivel y colaboración de los estudiantes, uso de estrategias diferenciadas, frases-raíces, estrategia QSSSA, Hablar-Leer-Hablar-Escribir y aleatorización del procesamiento de respuestas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se usará el diagnóstico MAP, evaluaciones del campus, datos de la evaluación provisoria STAAR y de evaluaciones comparativas, para proporcionar intervención durante el tiempo de *Mustang* al menos 3 veces por semana. Los estudiantes se involucrarán en la enseñanza de ELAR mediante TEKS específicos e instrucción en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 2: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 61% a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Lectura de 6.º grado de la STAAR (ELAR), un aumento general de 31 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 2: Los equipos de maestros aplicarán el proceso PLC semanalmente para planificar, analizar y desarrollar estrategias efectivas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes e impulsar el crecimiento general.

Fuentes de datos de evaluación: A través del seguimiento del progreso, aumentará el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Enseñanza e intervenciones específicas que conducirán a aumentar el rendimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y los maestros de aula utilizarán un documento de seguimiento de metas y reflexión después de cada evaluación sumativa de unidad, para monitorear formalmente el progreso del estudiante a fin de trabajar en las brechas de aprendizaje y utilizar los resultados para crear intervención en grupos pequeños en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A partir de agosto, se destinarán al menos tres horas antes de cada período de calificación a que los maestros aporten y compartan ideas durante el PLC y el desarrollo profesional, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes utilizando la agenda que se proporcionará y la plantilla de planificación de unidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mejor desempeño en las evaluaciones; planificación deliberada para grupos pequeños **</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Al menos una vez al mes, los facilitadores y maestros diseñarán y proporcionarán estrategias durante el desarrollo profesional después de la escuela a fin de ayudar a los maestros nuevos y a los establecidos con la enseñanza diferenciada para estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, ELL y de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza reflejará las mejores prácticas que sustentan el desempeño académico de los estudiantes e impulsan su crecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes participarán en *Mustang* al menos tres veces por semana, para involucrarse en actividades enriquecedoras o compensatorias para lograr un mayor aprendizaje. Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de TEKS en todos los niveles. Esto incluirá enriquecimiento, Nivel 2 y Nivel 3 según las pruebas MAP, evaluación provisoria STAAR y evaluaciones basadas en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso en el dominio de las habilidades requeridas en el nivel de grado anterior.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros compartirán evidencia de ejemplos de aprendizaje como parte del proceso de PLC semanal. Los ejemplos podrán incluir chequeos de datos comunes semanales, chequeos de final de clase, cuestionarios y preguntas de respuesta breve.

Meta 2: Para mayo de 2022, se logrará un aumento general de 61% a 80 % en el nivel de desempeño Cerca en Lectura de 6.º grado de la STAAR (ELAR), un aumento general de 31 % a 50 % en el nivel de desempeño Cumple, y un aumento general de 10 % a 20 % en el nivel de desempeño Domina.

Objetivo de desempeño 3: Se mejorará la instrucción de Nivel 1 en las aulas de ELAR incrementando el discurso de estudiante a estudiante, las actividades de aprendizaje diferenciadas por nivel y la instrucción en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Se aumentará el rendimiento académico en Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A partir de agosto, los maestros impartirán instrucción diaria de Nivel 1, que se centrará en el discurso de estudiante a estudiante, incluida la colaboración entre pares. Se implementarán estrategias para incluir capacitación y modelización de maestros al menos una vez a la semana; las clases incluirán tiempo de conversación específico entre el maestro y el estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros usarán la plantilla de planificación de unidad antes de cada período de calificación para: desarrollar TEKS; identificar requisitos previos; establecer una meta SMART; identificar los días de instrucción disponibles; determinar evaluaciones previas, posteriores y comunes; analizar datos; establecer parámetros de datos para la intervención y extensión; y establecer un plan para el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asignarán mentores/entrenadores y se impartirá instrucción y entrenamiento prácticos para maestros que estén en el primer y segundo año de sus carreras. Los mentores asignados ayudarán a los maestros principiantes a desarrollar relaciones sólidas con todos los estudiantes, sus padres, tutores y comunidad, a través de la práctica reflexiva sobre diversidad. Los mentores apoyarán a los maestros con las mejores prácticas de manejo e instrucción en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico, registros de mentores del campus, minutas de la reunión de planificación del equipo, y cierre mentor/aprendiz de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo central llevará a cabo rondas de instrucción internas dos veces al mes a partir de septiembre para aportar las mejores prácticas de instrucción observadas y estrategias para la participación de los estudiantes, y garantizar la alineación de las expectativas que permitirán el crecimiento de los estudiantes y los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá mayor rendimiento académico y se desarrollará la capacidad de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros examinarán la guía de STAAR, las guías de campo de Lead4Ward, el plan de estudios Canvas, la hoja de ruta del distrito, el resumen *At-A-Glance* del distrito y los libros de texto adoptados. Los maestros prepararán y adaptarán el contenido/instrucción, la evaluación de unidades, el seguimiento del progreso, y proporcionarán los recursos necesarios para prepararse para la profundidad y complejidad de la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento académico de todos los estudiantes y se desarrollará la capacidad de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, dar apoyo y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará programa necesario de aceleración en Matemáticas (alineado con TEK) para que los maestros puedan impartir instrucción de Nivel 1.

Meta 3: Se cultivará una comunidad escolar que fomente un ambiente seguro y ordenado, satisfaga las necesidades de los maestros y padres, y atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Habrá múltiples oportunidades para que los padres se involucren con el personal de la escuela en cómo apoyar a los estudiantes tanto académica como socialmente.

Fuentes de datos de evaluación: Conferencias de padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada maestro se comunicará con al menos dos familias diferentes por semana, por teléfono, correo electrónico, reuniones de Zoom o conferencias de maestros, con respecto al rendimiento de los estudiantes o a los hitos positivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor concientización de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus realizará eventos para padres al menos cuatro veces al año, tales como conciertos de bandas, programas de premios, actividades de enriquecimiento, eventos de aprendizaje, participación en desayuno, recorridos escolares, eventos para estudiantes entrantes, almuerzos, orientación para padres, capacitación en Skyward y capacitación en Canvas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros, facilitadores, consejero, bibliotecario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Habrá al menos cuatro oportunidades para eventos académicos familiares, como STEM y Noche de currículo, presentación de STAAR, feria de carreras y Noche de ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor concientización de los padres, y se aumentarán los resultados positivos de las encuestas para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitadores, maestros, consejero, Comité de Contacto con Padres/Familia.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Se cultivará una comunidad escolar que fomente un ambiente seguro y ordenado, satisfaga las necesidades de los maestros y padres, y atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Se atenderán las necesidades emocionales de los estudiantes y maestros, y se trabajará para fomentar un clima escolar que sea inclusivo y celebre a sus estudiantes y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se participará en una variedad de actividades para aumentar el buen clima entre el personal, como almuerzos para maestros, reconocimiento de cumpleaños del personal y días temáticos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la actitud positiva, lo que se traducirá en entornos de clase positivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán simulacros de seguridad de rutina según lo requerido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contará con documentación de los simulacros de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes se alinearán con el código de conducta y las expectativas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) de toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las solicitudes de medidas disciplinarias. Se incrementará el rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se incorporará la educación de la personalidad a través de lecciones del consejero y de un plan de estudios de educación de la personalidad proporcionado a través de Educación Física.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las solicitudes de medidas disciplinarias.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Como parte del proceso MTSS de comportamiento, las lecciones de comportamiento positivo se incorporarán a una clase especializada en tiempo de *Mustang*, además de la intervención en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor involucramiento de los estudiantes y menos solicitudes de medidas disciplinarias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros, facilitadores, coordinador de MTSS.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Angela Toups	Facilitador de Matemáticas	Título I	.25