

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Tamarron Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Enunciado de la misión

Enunciado de la misión de Tamarron

A través de una educación, la comunidad y el liderazgo sobresalientes, Tamarron Elementary empoderará a los niños para que encuentren y usen su voz.

Visión

Enunciado de la visión de Tamarron

Tamarron Elementary desarrollará líderes que conozcan su voz y estén equipados para lograr su propósito en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Demografía estudiantil:

Asiáticos: 8 %

Afroamericanos: 23 %

Blancos: 22 %

Hispanos: 42 %

Raza mixta: 4 %

En riesgo: 40 %

Estudiantes del idioma inglés: 23 %

Educación especial: 11 %

Económicamente desfavorecidos: 45 %

Demografía del personal

Asiáticos: 4 %

Afroamericanos: 30 %

Blancos: 46 %

Hispanos: 20 %

Fortalezas demográficas

Tamarron es un campus multirracial y multilingüe. Somos muy diversos como lo demuestran varias culturas de todo el mundo.

Enunciados de problemas al identificar necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 40 % de nuestra población estudiantil está en riesgo y la mayoría de esos estudiantes son aprendices del idioma inglés.

Causa raíz: La comunidad de Tamarron está conformada por muchos inmigrantes que no hablan inglés o hablan un inglés limitado.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Información de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) basada en puntajes publicados en 2020-2021.

- En 3.º a 5.º grado, el 74 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado y el 40 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de MATEMÁTICAS.
- En 3.º a 5.º grado, el 78 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado y el 54 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de LECTURA.
- En 4.º grado, el 59 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado y el 21 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de ESCRITURA.
- En 5.º grado, el 77 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado y el 37 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de CIENCIAS.
- Este es el primer año en el que Tamarron Elementary ha tomado las STAAR.

La información de Global Read Aloud (GRA) y el Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI) se basa en los datos de las primeras y segundas nueve semanas del año escolar 2020-2021.

- Kínder: el 54 % de los estudiantes está en o por encima del nivel de lectura.
- 1.º grado: el 57 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de lectura.
- 2.º grado: el 76 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de lectura.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentaron del 54 % al 74 % de Cerca del nivel de grado en Matemáticas y del 22 % al 40 % de Cumple con el nivel de grado o superior de noviembre a mayo según los datos previstos de las evaluaciones provisionales.

Los estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentaron del 69 % al 78 % de Cerca del nivel de grado en Lectura y del 37 % al 54 % de Cumple con el nivel de grado o superior de noviembre a mayo según los datos previstos de las evaluaciones provisionales.

Enunciados de los problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Solo el 54 % de los estudiantes de kínder y el 57 % de los estudiantes de 1.º grado están leyendo al nivel de grado. **Causa raíz:** Una combinación de las consecuencias de la COVID con la gran cantidad de estudiantes con dominio limitado o que no hablan inglés está creando una brecha en las Artes del Lenguaje Inglés.

Enunciado del problema 2: La enseñanza protegida es incompatible con los maestros de Tamarron, lo que resulta en una brecha académica en nuestra población de estudiantes de inglés (English Learners, EL). **Causa raíz:** Tamarron contrató maestros de todo el país. Solo cuatro maestros tienen experiencia en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) y conocen las mejores prácticas/protocolos para ayudar a los EL.

Enunciado del problema 3: Solo el 21 % de los estudiantes de Tamarron en 4.º grado obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Escritura. **Causa raíz:** Los estudiantes no llegaron al 4.º grado con las habilidades necesarias para cumplir con los estándares estatales. La enseñanza de Escritura necesita más énfasis en los grados inferiores.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

ENSEÑANZA

- El año pasado fue el primer año de Tamarron. Nuestra prioridad fue establecer una cultura de bondad y respeto. Con la implementación del Libro Verde de Tamarron, la cultura se define en los esfuerzos por establecer la longevidad.
- Tamarron estableció normas en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para incluir expectativas de planificación, enseñanza y equipos de datos mensuales.
- Tamarron ha establecido un problema de práctica a largo plazo centrado en las estrategias de hablar/leer/hablar/escribir para mejorar los puntajes de Lectura y Escritura. Se iniciaron las rondas de enseñanza básica. Tamarron está lista para construir sobre lo que se estableció el año pasado.
- Los maestros de Tamarron de kínder a 2.º grado recibieron capacitación sobre los próximos pasos para la lectura guiada. Las PLC se centraron en ayudar a los maestros a tener lecciones de lectura guiada efectivas y consistentes todos los días.
- Tamarron comenzó el año con más del 60 % de los estudiantes recibiendo aprendizaje virtual. Al comienzo de las cuartas nueve semanas, ese porcentaje se redujo a aproximadamente el 20 %. Las consecuencias de la COVID son evidentes en Tamarron, pero pudimos cerrar las brechas de manera más efectiva a través de la enseñanza presencial.
- Tamarron utiliza Pack Time cada mañana de 7:15 a 8:20 a. m. para ayudar a los estudiantes con la preparación académica (sistema de apoyos de varios niveles [Multi-Tiered System of Supports, MTSS]).

CULTURA

- Tamarron separa al personal y a los estudiantes en "guaridas". Las guaridas están diseñadas para brindar apoyo social a los estudiantes, brindar oportunidades de liderazgo para los estudiantes y motivar a los estudiantes a querer participar en la escuela.
- Tamarron celebra a los estudiantes por Actos de Bondad al Azar y Timberwolf del mes al reforzar las lecciones impartidas a través de El Carácter Cuenta.
- Los maestros de Tamarron utilizan estrategias de Captura de Corazones de los Niños para saludar a los estudiantes en la puerta y establecer contratos sociales.
- Tamarron tiene Días de Colores mensuales donde los estudiantes se enorgullecen de sus guaridas y participan en las competencias entre guaridas.
- Tamarron tiene un Día Mágico en toda la escuela cada año. Además, cada equipo de nivel de grado planifica un día mágico una vez al año.

PERSONAL

- Los maestros reciben apoyo educativo a través de facilitadores de enseñanza.
- Los maestros se conmemoran a través de celebraciones mensuales del personal. También se celebran los maestros del mes y los paraprofesionales del mes junto con los cumpleaños y otros logros del personal.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Tamarron ha establecido una cultura de bondad, respeto y aceptación. Tamarron ha publicado nuestro Libro Verde y está enseñando su contenido a los estudiantes a través de anuncios matutinos, guaridas y El Carácter Cuenta.
- Las PLC se reúnen al menos dos veces al mes, lo que sienta las bases para la toma de decisiones basada en datos. Las PLC también brindan desarrollo del personal a los maestros en un entorno de grupos pequeños al adaptar la capacitación para satisfacer las necesidades específicas de los equipos de nivel de grado.
- El personal tiene varias oportunidades para conmemorarse entre sí, así como para planificar y colaborar. Tamarron tiene la intención de cultivar relaciones positivas dentro de la escuela.
- El tiempo de intervención (Pack Time) proporciona una intervención dirigida para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: El estado de Texas ha declarado que todas las pruebas estatales pronto se completarán en línea. Muchos de nuestros estudiantes no se desempeñan tan bien en línea como en los exámenes en papel. **Causa raíz:** Las estrategias para la toma de pruebas que incluyen lectura detallada y resolución de problemas se enseñan a los estudiantes en papel. Los estudiantes también están acostumbrados a tomar pruebas importantes en papel.

Enunciado del problema 2: Tamarron ha dedicado Pack Time para brindar apoyos académicos diferenciados para los estudiantes (MTSS). Las PLC no siempre han sido tan efectivas como deberían para cerrar las brechas causadas por la COVID. Las PLC podrían brindar estrategias y apoyos de enseñanza más individualizados para los estudiantes con dificultades. **Causa raíz:** Gran parte del tiempo de las PLC durante el primer semestre se utilizó para organizar lecciones de Canvas, ayudar en la enseñanza virtual y brindar capacitación a los maestros sobre el proceso de las PLC.

Enunciado del problema 3: Los grados de kínder a 2.º terminaron el año con un alto porcentaje de estudiantes, especialmente los EL, que están leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros no implementan consistentemente las estrategias de enseñanza protegida.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La cultura y el entorno fueron la prioridad este último año escolar. Tamarron tuvo éxito al iniciar muchos programas importantes como Embajadores Estudiantiles, Guardias, Días de Colores, Viernes de Carácter, Niños de Actos de Bondad al Azar (Random Acts of Kindness, RAK) Timberwolf del Mes y Ayudantes de Biblioteca. Tamarron estableció días mágicos en todo el campus, así como días mágicos de nivel de grado. Tamarron tuvo una semana de la bondad muy exitosa que incluyó un desfile multicultural. Tamarron publicó y comenzó la capacitación de su Libro Verde y continuará capacitándose en 2021-2022.

Tamarron opera a partir de una lista de paradigmas que se le pide a cada maestro que adopte. Creemos que todos los niños pueden aprender, que somos agentes de cambio, que los maestros empoderan a los niños para que lideren su propio aprendizaje, que todos son talentosos, que los maestros desarrollan a la persona en su totalidad, que todos son líderes y creemos en la cultura de la familia.

El enunciado de la misión de Tamarron dice mucho sobre nuestras creencias. Creemos que, a través de una educación, la comunidad y el liderazgo sobresalientes, Tamarron Elementary empoderará a los niños para que encuentren y usen su voz. Usaremos tres cosas: una educación sobresaliente, nuestra maravillosa comunidad de Tamarron y la enseñanza a los estudiantes para que sean líderes para empoderarlos para que encuentren y usen su voz. En otras palabras, descubrir su genialidad.

Tamarron se comunica con la comunidad a través de mensajes mensuales del director, boletines informativos semanales y a través del sitio web, Facebook e Instagram. Los maestros se comunican a través del dojo de clase, Canvas, conferencias telefónicas y por Zoom y correo electrónico.

Fortalezas de las percepciones

Mediante el uso de Días de Colores, las competencias de las guardias, la semana de la bondad, los días mágicos, los días de disfraces temáticos y el entusiasmo de los maestros, creemos que los estudiantes están motivados para venir a la escuela y disfrutar cada día que asisten a Tamarron Elementary. Nos aseguramos de que se reciban a los estudiantes con amabilidad, alegría y amor. Los estudiantes y los padres han respondido de la misma manera.

Creemos en celebrar el éxito y utilizar las celebraciones para animar a otros a tener buen carácter. Seguimos celebrando RAK y El Carácter Cuenta. Los estudiantes son conmemorados por sus buenas acciones y el seguimiento de los pilares de El Carácter Cuenta en los anuncios de las mañanas.

Debido a la COVID, la política del distrito permitió a los estudiantes obtener créditos para la escuela al ingresar a Canvas o enviar un correo electrónico a sus maestros. Las políticas de asistencia no se han tomado tan en serio como en años anteriores. Esperamos un ajuste en las familias este año a medida que

comenzamos a hacer cumplir la asistencia obligatoria como lo hemos hecho en años anteriores. La asistencia y las tardanzas fueron muy altas el año pasado. Atribuimos algunas a la COVID y otras a familias que se aprovecharon de las políticas destinadas a extender los días de gracia durante una pandemia.

Enunciados de problemas al identificar necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Según los comentarios de la encuesta sobre el entorno del campus, algunos padres sienten que Tamarron Elementary podría hacer un mejor trabajo al comunicar información en una variedad de medios. No todas las familias tienen Facebook, correo electrónico o escuchan mensajes de voz. **Causa raíz:** No siempre se ha compartido información con los padres mediante todos los medios de comunicación.

Enunciado del problema 2: Aunque el enunciado de la misión de Tamarron se enseñó bien a los estudiantes, y el personal y los estudiantes pueden recitarla, varias partes del Libro Verde no se comprenden completamente. **Causa raíz:** Se hizo hincapié en el enunciado de la misión de la escuela a través de los anuncios de las mañanas. El lema de la escuela, la canción de la escuela y los enunciados de creencias aún no se han enseñado de manera consistente a los estudiantes o al personal.

Enunciado del problema 3: Las ausencias de los estudiantes fueron muy altas y varios estudiantes llegaron tarde todos los días. **Causa raíz:** Debido a las políticas de días de gracia del distrito debido a la COVID, los padres se aprovecharon de la política de la COVID del distrito, y algunas actitudes de los padres fueron muy indiferentes hacia la asistencia escolar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- TPRI, Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado de Tamarron que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemática aumentará del 26 % al 50 % para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Tamarron Elementary proporcionará enseñanza de Nivel 1 de calidad para apuntar a la fluidez numérica y las estrategias de resolución de problemas para garantizar el crecimiento matemático adecuado de todos los estudiantes, incluidos todos los estudiantes de la primera infancia.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas, datos de MAP y evaluaciones provisionales

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Tamarron utilizará PLC de Matemáticas con muros de datos interactivos para rastrear el progreso de los estudiantes y planificar estrategias de recuperación para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de EL, en riesgo y con necesidades especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones en la STAAR de Matemáticas de 2021 y PMA de 9 semanas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, director</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se utilizarán tutores de medio tiempo en la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de EL, educación especial y en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones en la STAAR de Matemáticas de 2021 y PMA de 9 semanas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, director</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Tamarron utilizará un facilitador de Matemáticas para enseñar y modelar estrategias de fluidez numérica. El facilitador también ayudará a dar clases particulares a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones en la STAAR de Matemáticas de 2021 y PMA de 9 semanas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, director</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Tamarron utilizará un facilitador de Matemáticas para ayudar a los maestros a planificar lecciones de calidad que incluyan fluidez numérica y estrategias de resolución de problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas de planificación de equipos, agendas de PLC y planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, director

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se ayudará a los maestros de kínder a 2.º grado en la planificación y enseñanza de la fluidez numérica para incluir charlas numéricas para aumentar la preparación de los estudiantes para el aprendizaje futuro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones en PMA de 9 semanas y agendas mensuales de PLC

Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, director

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se utilizarán a los maestros de prekínder para enriquecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de EL y de Idioma Dual mediante el uso de raíces de oraciones y el discurso de los estudiantes para ayudar a que los estudiantes estén preparados académicamente para Matemáticas de kínder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletas de calificaciones y lista de verificación de kínder

Personal responsable de la supervisión: Director, facilitador bilingüe, facilitador de Matemáticas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado de Tamarron que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemática aumentará del 26 % al 50 % para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Tamarron Elementary proporcionará desarrollo de personal de calidad y oportuno en matemáticas guiadas y fluidez numérica para garantizar que todos los maestros utilicen las mejores prácticas de enseñanza para asegurar un crecimiento adecuado en Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas, datos de MAP y evaluaciones provisionales

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se alinearán los horarios de clases para proporcionar una planificación unificada y tiempos de las PLC para capacitar a los maestros en charlas numéricas y fluidez numérica durante las PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletas de calificaciones, informes de calificaciones y hojas de seguimiento de datos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de equipo, facilitador de Matemáticas</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Tamarron utilizará las PLC para desarrollar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y capacitar a los maestros en fluidez numérica para incluir el uso eficaz de organizadores gráficos y materiales manipulables para los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Indicadores de fluidez numérica en la STAAR de Matemáticas de 2021, PMA de 9 semanas y hojas de seguimiento de datos</p> |

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado de Tamarron que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 62 % al 76 % para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Tamarron Elementary proporcionará enseñanza de Nivel 1 de calidad para apuntar a la fluidez y la comprensión para asegurar el crecimiento adecuado de todos los estudiantes en Lectura, incluidos todos los estudiantes de la primera infancia.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de la STAAR de Lectura, datos de MAP, Global Read Aloud (GRA)/Evaluación del Desarrollo de la Lectura (EDL) y sistema de evaluación de entrada a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment System, TxKEA)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado de Tamarron Elementary desarrollarán un horario de enseñanza diario uniforme que incluya los componentes de alfabetización equilibrada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas de enseñanza consistentes a diario</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Lectura, subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Tamarron Elementary utilizará las rúbricas y los planes de lecciones de los Próximos pasos para la lectura guiada para diferenciar la enseñanza y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los maestros de Lectura de Tamarron Elementary utilizarán Houghton Mifflin Harcourt (HMH) para enseñar a los estudiantes sobre la revisión y edición durante el tiempo en la alfombra todos los días en kínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de Escritura en todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Tamarron Elementary utilizará tutores de medio tiempo para apoyar a los estudiantes en riesgo en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento académico de los estudiantes en riesgo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, director</p> |

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado de Tamarron que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 62 % al 76 % para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Tamarron utilizará PLC de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) con muros de datos interactivos para rastrear el progreso de los estudiantes y planificar estrategias de recuperación para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de EL, en riesgo y con necesidades especiales.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales del TPRI, GRA y STAAR de Lectura

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: Tamarron Elementary utilizará PLC para analizar datos y desarrollar intervenciones para todos los estudiantes después de evaluaciones principales, evaluaciones provisionales y evaluaciones de 9 semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aseguramiento del crecimiento académico de cada estudiante Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, subdirector |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| Estrategia 2: Tamarron Elementary utilizará Pack Time para proporcionar intervenciones para todos los estudiantes en base a los datos de las evaluaciones provisionales, evaluaciones de 9 semanas y evaluaciones principales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: MTSS Crecimiento académico de todos los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, subdirector |

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará al 75 % mediante el uso de los datos de las pruebas de GRA para kínder a 2.º grado y MAP para 3.º a 5.º grado para el 30 de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Se ayudará a los maestros de kínder a 1.º grado en la planificación y enseñanza de componentes de alfabetización equilibrados que incluyen lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, conferencias y trabajo de palabras para aumentar la preparación de los estudiantes para el aprendizaje futuro.

Fuentes de datos de evaluación: GRA/EDL y TPRI/Tejas Lee

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado desarrollarán y seguirán un horario que describa su enseñanza diaria equilibrada de alfabetización. Personal responsable de la supervisión: Facilitador de alfabetización, subdirector |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Se asegurará que los maestros proporcionen lecturas en voz alta o lecturas compartidas todos los días. Personal responsable de la supervisión: Facilitador de ELA, subdirector, director Estrategia de apoyo dirigida |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Se utilizarán los planes de los Próximos pasos para la lectura guiada para garantizar la enseñanza en grupos pequeños y la diferenciación de grupos pequeños. |
| Detalles de la estrategia 4 |
| Estrategia 4: Se asegurará que los maestros brinden enseñanza de Nivel 1 consistente y de calidad en fonética para aumentar la fluidez fundamental y las habilidades de análisis de palabras de los estudiantes de la primera infancia. |
| Detalles de la estrategia 5 |
| Estrategia 5: Tamarron Elementary utilizará personal suplementario para ayudar con el crecimiento académico de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de EL, prekínder y con necesidades especiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento académico de los estudiantes en riesgo Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL bilingüe, instructor de alfabetización, director |

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionarán materiales de lectura suplementarios para estudiantes bilingües y de EL que faciliten la alfabetización y proporcionen una conexión cultural con los antecedentes y las experiencias de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento académico de los estudiantes en Lectura

Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL bilingüe, director

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará al 75 % mediante el uso de los datos de las pruebas de GRA para kínder a 2.º grado y MAP para 3.º a 5.º grado para el 30 de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Tamarron Elementary proporcionará desarrollo de personal de calidad y oportuno sobre alfabetización equilibrada y Hablar, Leer, Hablar y Escribir para asegurar que todos los maestros utilicen las mejores prácticas de enseñanza para asegurar un crecimiento adecuado en Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de la escuela de alfabetización equilibrada y rúbrica de la escuela de Hablar, Leer, Hablar y Escribir

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se colaborará con los especialistas del distrito en el Plan de Aprendizaje Avanzado (Advanced Learning Plan, ALP) y Lectura para desarrollar una enseñanza de Nivel 1 dirigida, que incluya Hablar, Leer, Hablar y Escribir, Próximos pasos para la lectura guiada e y enseñanza protegida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enriquecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de EL e Idioma Dual mediante el uso de raíces de oraciones y el discurso de los estudiantes para ayudar a aumentar la preparación para la comprensión de lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador bilingüe, facilitador de Lectura</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Tamarron Elementary utilizará PLC para desarrollar TEKS y capacitar a los maestros en lectura guiada y estudio de palabras para incluir el uso efectivo de conferencias para los maestros.</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se utilizarán rondas de enseñanza para facilitar el crecimiento sistémico en el área de Hablar, Leer, Hablar y Escribir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en ELA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, director</p> |

Meta 4: Tamarron Elementary apoyará el crecimiento socioemocional y académico de todas las partes interesadas. Los esfuerzos darán como resultado que un mínimo del 95 % de los padres y estudiantes de quinto grado califiquen a Tamarron como una escuela A o B en la encuesta del entorno del campus de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Tamarron Elementary creará oportunidades para participar y colaborar con la comunidad de Tamarron.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del entorno de los padres de Tamarron

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se trabajará con especialistas del distrito y el Wharton County Junior College para brindar apoyo de la Academia del Idioma Inglés a los padres de ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades académicas de las familias de Tamarron que, indirectamente, impactará positivamente las capacidades académicas de los estudiantes de Tamarron</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas del distrito, facilitador bilingüe</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Se utilizará el Libro Verde de Tamarron para enseñar elementos de la cultura escolar de Tamarron al personal, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad. Estos elementos incluirán el enunciado de la misión del campus, el lema del campus y los enunciados de las siete de creencias de Tamarron.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la estabilidad socioemocional de la comunidad de Tamarron</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero de la escuela.</p> |