

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Seguin Early Childhood Center

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Enunciado de la misión

Seguin Early Childhood Center ofrece educación infantil de calidad a TODOS los estudiantes.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Seguin Early Childhood Center (ECC) es un campus de prekínder de tiempo completo que atiende a 207 estudiantes. - Centro dedicado a la primera infancia en el distrito para atender a nuestros estudiantes de prekínder.

Seguin se estableció como un campus de prekínder de día completo en 2011. - El promedio de asistencia diaria (Average Daily Attendance, ADA) de Seguin fue del 94 % para el año escolar 18-19. - El ADA fue del 93 % para el año escolar 19-20.

La proporción de maestro/estudiante es de 20:2.

Actualmente tenemos 14 maestros, 13 paraprofesionales, 1 enfermero, 1 bibliotecario a tiempo parcial, 1 diagnosticador a tiempo parcial, 1 patólogo del habla completo, 1 patólogo del habla bilingüe a tiempo parcial, 1 enfermero, 1 consejero y 1 administrador.

Variedad diversa de estudiantes matriculados: segundo idioma, sin hogar, acogida familiar y económicamente desfavorecidos.

Nuestra población es de 77 % hispanos, 26 % afroamericanos, 4 % blancos y 1 % otras.

Seguin ECC atiende a estudiantes de siete campus del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) de primaria que son Taylor Ray, Deaf Smith, T.L. Pink, Jane Long, Bowie y Travis.

Nuestros programas especiales, que son bilingüe e inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), se alinean con nuestras partes interesadas.

Los miembros del personal reciben desarrollo profesional y desarrollo profesional individualizado, así como capacitación en el lugar.

Fortalezas demográficas

Una de nuestras fortalezas es la capacitación brindada a nuestros maestros a través del departamento de Plan de Aprendizaje Avanzado (Advanced Learning Plan, ALP).

También tenemos un asistente en cada aula para ayudar a enseñar conjuntamente según sea necesario.

Nuestro campus está compuesto por estudiantes de prekínder de 4 a 5 años, y podemos satisfacer no solo sus necesidades académicas sino también sus necesidades socioemocionales.

Enunciados de problemas al identificar necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La matrícula de estudiantes de prekínder es la más baja desde 2019. **Causa raíz:** Padres que no matriculan a sus hijos de cuatro años debido a la pandemia. Los estudiantes de prekínder generalmente tienen las tasas de asistencia más bajas debido a que es la primera vez que asisten a la escuela. Los padres tampoco saben que, una vez que matriculan a sus hijos en el prekínder de la escuela pública, deben seguir las leyes de asistencia obligatoria.

Enunciado del problema 2: Algunos maestros sienten que necesitan un alto nivel de apoyo de los padres. **Causa raíz:** Debido a que esta puede ser la primera vez que los padres tienen un hijo en edad escolar, es posible que no tengan la capacidad o no sepan cómo apoyar a los maestros.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Herramienta de autoevaluación de prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de estudiantes de inglés (English Learners, EL)/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus

- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos

Metas

Revisado/aprobado: martes, 21 de septiembre de 2021

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en prekínder demostrará competencia al cumplir con el estándar "EN CAMINO" mediante el uso de la evaluación del Instituto de Aprendizaje Infantil (Children's Learning Institute, CLI) de conciencia fonológica y habilidades numéricas del 80 % al 90 % para fines de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje, se brindarán a todos los estudiantes de prekínder las oportunidades de aprendizaje académico y preparación para la escuela.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Boleta de calificaciones, lista de verificación de prekínder, evaluación del CLI

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: 1. Se incorporarán la evaluación formativa común y los portafolios de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en todas las áreas académicas que se evaluarán en la boleta de calificaciones, la lista de verificación y el CLI

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestro líder de EL, director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: 2. Los maestros utilizarán los mapas de ruta de prekínder en la planificación de lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de las líneas del gremio estatal por parte del 100 % de los maestros, como se evidencia en los mapas de ruta de prekínder

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestro líder de EL, administrador

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 3. Se incorporará enseñanza basada en computadoras (Smart Start y Reading AZ).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en todas las áreas académicas evaluadas en el informe de progreso de Smart Start de la boleta de calificaciones, la lista de verificación de prekínder y el CLI</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: 4. Se brindarán oportunidades académicas de lenguaje enriquecido a través de enseñanza y evaluaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en todas las áreas académicas que se evidencian en la boleta de calificaciones, la lista de verificación de prekínder, el plan de lecciones y el CLI</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: 5. Se implementará enseñanza en grupos pequeños en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas para apoyar el plan de estudios de prekínder para asegurar un progreso específico cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en todas las áreas académicas que se evidencian en la boleta de calificaciones, la lista de verificación de prekínder y el CLI</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: 6. Se incrementarán las intervenciones y apoyos de educación general.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias de educación especial</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros, diagnosticador, patólogo del habla, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: 7. Las adaptaciones de supervisión para los estudiantes de educación especial se alinearán adecuadamente y se implementarán continuamente a lo largo de la enseñanza y la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorridos/observaciones, planes de lecciones, firma actualizada del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP)

Personal responsable de la supervisión: Administrador, diagnosticador, patólogo del habla, maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: 8. Se utilizará la escuela de verano para estudiantes de EL y bilingües.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Matrícula en la escuela de verano

Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en prekínder demostrará competencia al cumplir con el estándar "EN CAMINO" mediante el uso de la evaluación del CLI de conciencia fonológica y habilidades numéricas del 80 % al 90 % para fines de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Alfabetización temprana: Para presentar y aumentar las habilidades verbales y cognitivas de todos los estudiantes de prekínder, se utilizarán una variedad de actividades, materiales y medios previos a la lectura y la escritura.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Boleta de calificaciones, lista de verificación de prekínder, evaluación del CLI, planes de lecciones, análisis de datos, informes de Smart Start, redacción de carteras de conferencias y muestras de escritura de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Se implementarán y proporcionarán materiales de alfabetización apropiados y el refinamiento de expectativas de alfabetización equilibradas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestro líder de EL, maestros, bibliotecario a tiempo parcial</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 2. Se implementará la capacitación de Matt Glover enfocada en los estudiantes de prekínder que participan en el discurso académico para producir trabajos de escritura coherentes usando varias técnicas de escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 3. Se utilizará enseñanza de Lectura y Matemáticas basada en computadoras (Smart Start/Reading AZ)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: 4. Se implementarán actividades de enriquecimiento del CLI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA

Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: 5. Se proporcionarán actividades multisensoriales al incorporar todos los componentes de una alfabetización equilibrada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA

Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: 6. Se implementarán estrategias de intervención temprana para estudiantes con dificultades de Lectura y Escritura (enseñanza e instrucción en grupos pequeños).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Obtención de un "progreso satisfactorio" por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder en el área de desarrollo académico de ELA

Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en prekínder demostrará competencia al cumplir con el estándar "EN CAMINO" mediante el uso de la evaluación del CLI de conciencia fonológica y habilidades numéricas del 80 % al 90 % para fines de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Aprendizaje práctico: Se proporcionará una variedad de experiencias prácticas en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales para que todos los estudiantes de prekínder resalten los patrones y formen conexiones significativas entre las situaciones de la vida diaria y las actividades de aprendizaje.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Boleta de calificaciones, evaluación de Matemáticas del CLI, lista de verificación de prekínder e informes de progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Se implementará enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños para desarrollar conceptos matemáticos mediante el uso de actividades prácticas concretas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: progreso satisfactorio en Matemáticas por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 2. Se implementará vocabulario común de Matemáticas y Ciencias para estudiantes de prekínder a través del método de enseñanza protegida para enseñar vocabulario. El vocabulario se publicará en el muro de vocabulario en las aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso satisfactorio en Matemáticas y Ciencias por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 3. Se implementarán estrategias de enseñanza de alfabetización equilibrada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: progreso satisfactorio en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: 4. Los estudiantes utilizarán el laboratorio de Ciencias, participarán en la feria de ciencias de primavera y plantarán en las jardineras elevadas para investigar el mundo que los rodea mediante la realización de experimentos prácticos con el uso de los procesos científicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Muestra de adquisición de las pautas científicas por parte de los estudiantes a través de representaciones no lingüísticas como los proyectos de la feria de Ciencias, experimentos y el cuidado de las jardineras elevadas

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en prekínder demostrará competencia al cumplir con el estándar "EN CAMINO" mediante el uso de la evaluación del CLI de conciencia fonológica y habilidades numéricas del 80 % al 90 % para fines de mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 4: Fuentes de financiación suplementarias: El presupuesto del distrito se complementará con otras fuentes de financiación para aumentar la mejora general de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes de prekínder.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones, subvenciones otorgadas, tarjetas de calificaciones, lista de verificación de prekínder y carpetas de trabajo de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Se incorporarán reuniones presupuestarias mensuales con el equipo de toma de decisiones basada en la escuela (School-Based Decision Making Team, SBDMT) para analizar los fondos disponibles para programas académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineamiento de programas académicos para servir mejor a nuestros estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, comité basado en el lugar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 2. Se planificarán y enviarán solicitudes de subvenciones de la Fundación de Actividades y Educación Local (Local Education and Activities Foundation, LEAF) para financiar programas de prekínder o materiales diseñados para promover la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: *****</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 3. Se identificarán y adquirirán materiales y actividades con fondos bilingües/ESL para abordar las necesidades de los estudiantes de EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: progreso satisfactorio del 90 % de los estudiantes de prekínder en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales según lo registrado en la boleta de calificaciones, la lista de verificación de prekínder y las carpetas de trabajo de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Se contratará personal para mantener una fuerza laboral de alta calidad mientras se mantiene la tasa de retención al 100 % y se modifica el fondo de Título 1 para enfocarse en el progreso de los estudiantes, los materiales y no los salarios del personal.

Objetivo de desempeño 1: Retención y desarrollo profesional del personal: Se aumentarán las oportunidades para que el personal desarrolle habilidades, colabore y se conecte con otros maestros, mejore sus evaluaciones de T-TESS y cumpla con sus metas de objetivo de aprendizaje del estudiante (Student Learning Objective, SLO) para impactar.

Aprendizaje estudiantil y cumplimiento de estándares.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de T-TESS, recorridos, cumplimiento de las metas de SLO, planes de lecciones/tiempo de planificación efectivo de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Se brindará capacitación tecnológica mensual al personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de eficiencia tecnológica del personal de principiante a intermedio y de intermedio a avanzado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de aprendizaje digital, maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 2. Se revisarán los resultados de la encuesta del entorno y se realizarán los cambios necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "la mayoría de las veces" por parte del 100 % del personal en la pregunta de si sienten que la capacitación brindada impacta positivamente en su desempeño laboral</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité basado en el lugar, director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán comunidades de aprendizaje profesional para desglosar datos y garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "la mayoría de las veces" por parte del 100 % del personal en la pregunta de si sienten que la capacitación brindada impacta positivamente en su desempeño laboral</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se participará en la tutoría de nuevos maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "la mayoría de las veces" por parte de los maestros de primer año en la pregunta de si sienten que la capacitación brindada impacta positivamente en su desempeño laboral</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros de primer año</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se integrarán las evaluaciones del T-TESS como un medio para proporcionar retroalimentación puntual y específica de la meta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros del 100 % del personal que cumple con los requisitos de desarrollo profesional Muestra de un trabajo eficaz con los estudiantes de prekínder por parte del T-TESS y otros registros de evaluación

Personal responsable de la supervisión: Administrador

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará enseñanza protegida y capacitación y apoyo de los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) para el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo continuo en el desarrollo del conocimiento del contenido, el dominio del idioma y las habilidades académicas para estudiantes de EL

Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se contratarán maestros, paraprofesionales y personal suplementario para ayudar a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: progreso satisfactorio en Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje y Estudios Sociales por parte del 90 % de los estudiantes de prekínder

Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros, líder de EL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 2: Se contratará personal para mantener una fuerza laboral de alta calidad mientras se mantiene la tasa de retención al 100 % y se modifica el fondo de Título 1 para enfocarse en el progreso de los estudiantes, los materiales y no los salarios del personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará la moral del personal: Se proporcionarán actividades y eventos para ayudar a fortalecer la moral del personal, la motivación y retener a los maestros de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de planificación mensuales (Comité Sunshine), publicaciones en Facebook, retroalimentación del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el Comité del Club Sunshine para planificar e iniciar actividades como la formación de equipos después de la escuela, el bingo mensual, Halloween Boo, golosinas secretas, amigo secreto, Flechado por Cupido, bebidas Sonic o días de disfraces y pases de ropa informal después de la primera semana de clases. (Grupo objetivo: todo el personal)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de una fuerte capacidad relacional Fomento de la colegialidad entre todos los miembros del personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Comité Sunshine, administrador</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se reconocerá al personal durante todo el año para incluir estacionamiento especial para el maestro o paraprofesional del mes y una tarjeta de regalo de \$20, obsequios de cumpleaños mensuales para el personal y FELICITACIONES durante los anuncios de la mañana (Grupo objetivo: todo el personal)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva y fuerte capacidad relacional</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Comité Sunshine, administrador</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán a los nuevos maestros un mentor del campus/distrito, reuniones mensuales de nuevos maestros y capacitación en el campus durante todo el año. (Grupo objetivo: nuevos maestros)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de los maestros, aumento de la motivación, desarrollo la capacidad relacional</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, mentores de maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, las prácticas de enseñanza aumentarán de Competente a Logrado según lo medido por el T-TESS (análisis de evaluación) para todos los maestros.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará capacitación y apoyo para la planificación del campus y los esfuerzos de mejora de la escuela para garantizar la coherencia y que el Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) aborde las necesidades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Basado en el lugar/PLC, agendas/notas de reuniones, retroalimentación de los maestros, mejora de nivel en Canvas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo basado en el lugar se reunirá al menos seis veces por año escolar para revisar y ajustar el CIP para planificar el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ajuste/perfeccionamiento del CIP, abordaje de las necesidades del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité basado en el lugar, administrador</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se planificarán e implementarán comunidades de aprendizaje profesional, rondas de enseñanza, planificación de equipos y sesiones de capacitación para abordar las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Refinamiento y ajuste de las prácticas de enseñanza</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se planificará e implementará capacitación tecnológica sobre el uso e integración de equipos tecnológicos en el campus (pizarras Promethean, cámaras de documentos, CANVAS, computadoras portátiles, iPads, Osmos y cualquier herramienta adicional disponible).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades tecnológicas del personal de competente a avanzado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de aprendizaje digital, maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, las prácticas de enseñanza aumentarán de Competente a Logrado según lo medido por el T-TESS (análisis de evaluación) para todos los maestros.

Objetivo de desempeño 2: Los fondos del Título I y Bilingüe se utilizarán para actividades, recursos educativos, suministros, materiales de lectura, personal y desarrollo del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos del CLI y las boletas de calificaciones mostrarán las tasas de cada objetivo al 90 %. Los objetivos de enseñanza se correlacionarán con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) el 90 % del tiempo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará al personal de la escuela/distrito para apoyar la enseñanza y el desarrollo profesional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del CLI y las boletas de calificaciones mostrarán las tasas de cada objetivo al 90 %. Los objetivos de enseñanza se correlacionarán con TEKS el 90 % del tiempo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comprará tecnología, premios, suministros de seguridad, miscelánea. suministros y materiales para mejorar la enseñanza y la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantenimiento y apoyo de las prácticas estudiantiles efectivas y la seguridad de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se comprarán materiales de lectura y suministros para estudiantes de EL y bilingües para la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de cada objetivo al 90 % a partir de los datos del CLI y las boletas de calificaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará el marco de alfabetización equilibrada para agilizar el tiempo de enseñanza para incluir lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque de enseñanza bien equilibrado y oportunidades de diferenciación

Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo del personal basadas en la investigación para garantizar que los miembros del personal estén altamente calificados y puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: intercambio de las estrategias aprendidas en el desarrollo del personal por parte de los maestros durante la planificación de las PLC y del equipo Supervisión de las estrategias en los planes de lecciones y la enseñanza en el aula por parte del director

Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, administrador

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El líder de EL proporcionará capacitación y actividades de enseñanza para los maestros para ayudar a apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facilitación para proporcionar enseñanza diferenciada en grupos pequeños

Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, las prácticas de enseñanza aumentarán de Competente a Logrado según lo medido por el T-TESS (análisis de evaluación) para todos los maestros.

Objetivo de desempeño 3: Se establecerán sistemas para coordinar y comunicar las actividades de participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: El 95 % de los padres responderán con "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" en la pregunta de si se les mantiene informados de los eventos y las actividades en el campus en la encuesta de padres de K-12. Hojas de registro de las sesiones de participación de los padres, publicaciones en Facebook, mensajes del campus de Skylert para los padres y boletines

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enviarán boletines informativos mensuales en inglés y español y anuncios de Skylert según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, administrador, asistente administrativo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevará a cabo Conocer a los Maestros y Orientación de Padres antes del comienzo del año escolar para preparar a los padres/estudiantes con la transición a prekínder.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" por parte del 100 % de los padres en la pregunta de si se les mantiene informados de los eventos y las actividades en el campus en la encuesta de padres del entorno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se programarán conferencias de padres al final de las primeras nueve semanas y conferencias individuales en cualquier momento durante el año para revisar las boletas de calificaciones, el desarrollo individual de los estudiantes, el acuerdo de padres, estudiantes y maestros y cualquier otro tema.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad relacional: el 100 % de los padres responderán con "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" en la pregunta de si se les mantiene informados sobre el progreso de sus hijos en la encuesta de padres del entorno.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, líder de EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se planificarán talleres mensuales de participación familiar para que los padres aprendan estrategias, como las raíces del lenguaje para estudiantes de EL, el desarrollo socioemocional y las actividades de alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso satisfactorio en Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje, Escritura y Estudios Sociales por parte del 96 % de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, especialista en participación de padres del distrito, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionarán recursos a los padres desde las plataformas de EL que incluyen lo siguiente: Familia de CLI Engage.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo adicional para que los padres ayuden a sus hijos en casa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de EL, especialista en participación de padres, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: La página de Canvas de los consejeros estará disponible para que los padres vean los boletines de El Carácter Cuenta y sitios web informativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" por parte del 95 % de los padres en la pregunta de si se les mantiene informados de los eventos y las actividades en el campus en la encuesta de padres de K-12</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se proporcionarán reuniones informativas de Título 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se proporcionará un evento de transición a kínder donde los padres se reúnan con el director escolar/maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta de "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" por parte del 95 % de los padres en la pregunta de si se les mantiene informados de los eventos y las actividades en el campus en la encuesta de padres de K-12</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador/maestros del campus de kínder, administrador, consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Durante el periodo 2021-2022, la retroalimentación de los padres aumentará del 7 % al 50 % según lo medido por la encuesta del entorno del campus basada en la matrícula de estudiantes presenciales.

Objetivo de desempeño 1: Se diseñarán medidas de incentivos para alentar la asistencia de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia, registros telefónicos de los maestros, boletas de calificaciones Raptor

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se harán llamadas telefónicas a los padres/tutores si los estudiantes están ausentes por más de dos días. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento al 98 % de la asistencia de los estudiantes durante el año Personal responsable de la supervisión: Maestros, empleado Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se premiarán a los estudiantes individuales y al personal con asistencia perfecta y sin tardanzas al final de cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes/personal Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Durante el periodo 2021-2022, la retroalimentación de los padres aumentará del 7 % al 50 % según lo medido por la encuesta del entorno del campus basada en la matrícula de estudiantes presenciales.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionarán programas y estructuras para abordar y mejorar el comportamiento y la seguridad de los estudiantes, incluida la conciencia sobre el acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, informes de progreso/boletas de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que muestren los rasgos de El Carácter Cuenta ganarán monedas Sunshine para comprar golosinas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desarrollo socioemocional según lo documentado en la libreta de calificaciones y cultura positiva del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se integrarán las actividades de sensibilización y prevención de las drogas durante la Semana del Listón Rojo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conciencia sobre las drogas y cultura positiva en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, maestros, administrador</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementará Disciplina Consciente, Captura de Corazones de los Niños, Sin Lugar para el Odio y estrategias y capacitación de Dan St. Romain.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y prevención del acoso escolar Cultura positiva del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, maestros, administrador</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se implementará Atrapado con Carácter para promover los rasgos de El Carácter Cuenta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias y cultura positiva del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, maestros, administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se incorporará el aprendizaje socioemocional a través de la lectura compartida al utilizar el kit socioemocional "My Self" para ayudar a desarrollar la inteligencia socioemocional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de derivaciones disciplinarias y mejora de la gestión del aula evidenciada en recorridos y objetivos

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: Se fomentará un entorno educativo seguro y protegido y se reforzarán los recursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Objetivo de desempeño 1: Se aumentará el número de maestros y paraprofesionales capacitados para trabajar con los estudiantes a fin de desarrollar competencias sociales y emocionales en un entorno escolar público.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lista de verificación de prekínder, carpetas individuales de estudiantes, derivaciones disciplinarias y carpetas de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional para equipar al personal y las familias para cumplir con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje de habilidades sociales y de comportamiento por parte de los estudiantes para integrarse de manera efectiva en un entorno de aprendizaje de escuela pública Aprendizaje de habilidades por parte de los maestros, padres y otros adultos para apoyar a los estudiantes que puedan tener dificultades con las respuestas adecuadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará la iniciativa El Carácter Cuenta, Captura de Corazones de los Niños y disciplina consciente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: el 100 % del personal responderá que la disciplina es justa y constante en el campus todo el tiempo. Disminución de interrupciones en el aula y derivaciones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se organizará una sala de atención plena para ayudar a los estudiantes que tienen problemas con la autorregulación y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alma Garcia	Maestra	Título I	.50
Amy Carrasco	Maestra	Título I	.50
Braulio Linares	Maestro	Título I	.50
Cynthia Preas	Bibliotecaria	Título I	1.0
Lorena Hermoso	Maestra	Título I	.50
Lourdes Powell	Líder de EL	Título I	.50
Rachel Madewell	Maestra	Título I	.50
Renee Howard	Maestra	Título I	.50
Rosana Diaz	Maestra	Título I	.50
Rosemary Martinez	Maestra	Título I	.50
Shattoiia Middleton	Maestra	Título I	.50
Teresa Bradley	Maestra	Título I	.50
Tracy Madrigal	Maestra	Título I	.50