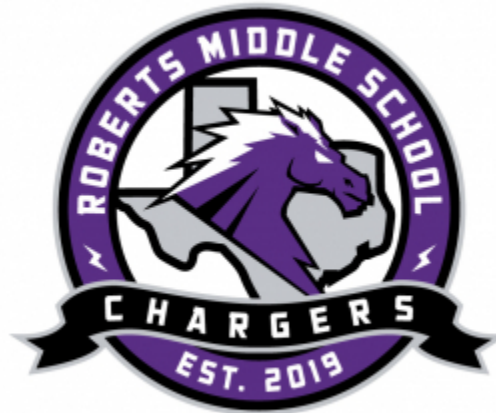


Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Roberts Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Enunciado de la misión

Misión del campus: Roberts Middle School (RMS) se compromete a crear una cultura positiva y segura mediante el fomento de relaciones significativas. Como Chargers, respetamos las diferencias de los demás y nos empoderamos mutuamente para ser aprendices de por vida. La tradición del Charger comienza aquí.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Roberts Middle School es un campus solo de 6.º grado del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) consolidado de Lamar. Tenemos seis campus de primaria: Lindsey Elementary, Tamarron Elementary, Hubenak Elementary, Bentley Elementary, Morgan Elementary y Huggins Elementary. Roberts MS se encuentra ubicada en Fulshear, TX. Nuestra comunidad está creciendo rápidamente y nuestra matrícula sigue aumentando.

Matrícula por raza:

| | Indios americanos o nativos de Alaska | .3 % |
|--|---------------------------------------|------|
| Asiáticos | 4.9 % | |
| De color o afroamericanos | 22 % | |
| Nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico | 3 % | |
| Blancos | 44 % | |
| Hispanos/latinos | 25 % | |
| Multirraciales | 4 % | |

Enunciados de problemas al identificar necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestra subpoblación de educación especial es la subpoblación de menor rendimiento en Roberts. **Causa raíz:** Los datos muestran que la población de educación especial obtuvo un 41 % de Cerca del nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura y un 45 % de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

Enunciado del problema 2: Nuestra subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos disminuyó en un 8 % en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los datos muestran que la subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos tuvo un 84 % en 2019 y un 76 % en 2021.

Enunciado del problema 3: Nuestra subpoblación de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) disminuyó en un 10 % en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los datos muestran que la subpoblación de LEP tuvo un 78 % en 2019 y un 68 % en 2021.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

En Matemáticas tuvimos un 87 % de Cerca del nivel de grado, 66 % de Cumple con el nivel de grado y 35 % de Domina el nivel de grado. En Lectura tuvimos un 81 % de Cerca del nivel de grado, 54 % de Cumple con el nivel de grado y 30 % de Domina el nivel de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El personal de Roberts MS continúa creciendo con el aumento de la matrícula. Todos los departamentos se reúnen para planificar los lunes durante su tiempo de conferencia, al que también asisten facilitadores y administradores. Nos reunimos con cada departamento para los equipos de datos cada seis semanas para analizar el desempeño de los estudiantes y abordar sus preocupaciones. Tenemos Charger WIN todos los días, que es nuestro plan de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Los estudiantes se agrupan según sus necesidades y se proporcionan intervenciones durante el Charger WIN.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Este es nuestro tercer año y continuamos construyendo nuestra cultura. Usamos un sistema de recompensas como parte de nuestra estructura de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) que se basa en El Carácter Cuenta. Enunciado de la misión: Roberts Middle School se compromete a crear una cultura positiva y segura mediante el fomento de relaciones significativas. Como Chargers, respetamos las diferencias de los demás y nos empoderamos mutuamente para ser aprendices de por vida. La tradición del Charger comienza aquí.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso

- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura y la STAAR de Matemáticas aumentará en un 5 %.

Objetivo de desempeño 1: Se desarrollará y capacitará a todos los maestros de contenido básico con desarrollo profesional sobre pensamiento efectivo de orden superior y cuestionamiento de calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Preguntas de calidad como se evidencia a través de planes de lecciones y observación en el aula. Hoja de registro de desarrollo profesional y retroalimentación de las rondas de enseñanza.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las preguntas de pensamiento de orden superior y las preguntas de calidad se planificarán previamente durante las sesiones de planificación semanales de los lunes que conducen a una comprensión más profunda.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y facilitadores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán los recursos de Lead4ward, como las guías de campo y la Taxonomía de Blooms II para diseñar preguntas de calidad con el nivel de rigor adecuado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y facilitadores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional sobre preguntas de calidad de agosto a mayo.

Personal responsable de la supervisión: Administración y facilitadores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura y la STAAR de Matemáticas aumentará en un 5 %.

Objetivo de desempeño 2: Se asegurará que todos los maestros tengan tiempo de intervención/corrección para los estudiantes identificados.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones en el aula, puntajes de la STAAR, puntajes intermedios, examinador de I-Ready incluido en la hoja de cálculo del equipo de datos para tiempo de Charger WIN.

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1 |
| <p>Estrategia 1: Se desglosarán los datos para descubrir áreas de mejora y brindar apoyo específico para abordar las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados recibirán intervención/corrección durante Charger WIN. De agosto de 2021 a mayo de 2022 Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas e instructor de alfabetización Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se colocarán a los estudiantes que no tuvieron éxito en las evaluaciones del aula en grupos pequeños en el aula para permitir más atención y tiempo. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) Personal responsable de la supervisión: Maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Se proporcionarán tutorías AM/PM. De septiembre de 2021 a mayo de 2022 Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitador de Matemáticas e instructor de alfabetización Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán tutorías específicas para estudiantes en riesgo en la primavera según los datos intermedios. De febrero de 2022 a mayo de 2022

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y Matemáticas, facilitador de Matemáticas e instructor de alfabetización

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura y la STAAR de Matemáticas aumentará en un 5 %.

Objetivo de desempeño 3: Se brindará apoyo estratégico, como materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de asistencia del personal. Evidencia de los planes de lecciones y las actividades de clase en Canvas y observación en el aula.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se continuará contratando maestros, paraprofesionales y personal suplementario para ayudar a los estudiantes en riesgo. Hasta completarlo. Personal responsable de la supervisión: Administración Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se proporcionarán los materiales/recursos necesarios basados en las necesidades de los estudiantes para mejorar las lecciones para los estudiantes de inglés (English Learner, EL). Para enero de 2021 Personal responsable de la supervisión: Director e instructor de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|--|
| <p>Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional que incluya cómo tener comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) efectivas, enseñanza de Nivel 1 de calidad e implementación del sistema de apoyos de varios niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) para estudiantes en riesgo. De agosto de 2021 a mayo de 2022 Personal responsable de la supervisión: Facilitador de Matemáticas, instructor de alfabetización e instructor de aprendizaje digital Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El instructor de ESL proporcionará capacitaciones de ESL de contenido específico durante los periodos de conferencias para aumentar la comprensión de los maestros de los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) y las estrategias para implementar actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en sus lecciones para desarrollar el lenguaje académico para los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL). De agosto de 2021 a mayo de 2022

Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se comprarán materiales de enseñanza para tutorías para las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y Matemáticas, facilitador de Matemáticas e instructor de alfabetización

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se llevará a cabo el campamento de verano XLR8 para estudiantes en riesgo que reprobren Matemáticas, ELAR, Ciencias o Estudios Sociales. Junio de 2022

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza de Matemáticas, ELAR, Ciencias o Estudios Sociales para que los estudiantes reciban crédito por una calificación reprobatoria del curso o del semestre

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Meta 2: A partir de agosto de 2021 y hasta mayo de 2022, Roberts MS implementará PBIS en todo el campus para desarrollar relaciones con estudiantes y maestros y, en última instancia, reducir la cantidad de informes de disciplina en un 10 %.

Objetivo de desempeño 1: Se implementarán PBIS como un enfoque de toda la escuela para hacer que Roberts MS sea más segura y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El porcentaje de la población estudiantil remitida a la Dirección disminuirá en un 10 % en el año escolar 2021-2022. Roberts MS tendrá un número bajo de incidentes de acoso escolar en comparación con otros campus secundarios del distrito. Entrega de formularios de faltas leves y datos de disciplina de Skyward.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes asistirán al campamento Charger el primer día de clases. Los estudiantes aprenderán las expectativas de comportamiento, PBIS y los pilares de El Carácter Cuenta. Agosto de 2021</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se implementará el sistema de recompensas según El Carácter Cuenta. De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|---|
| <p>Estrategia 3: Se implementarán clubes Charger para crear relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Dos veces cada seis semanas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán lecciones de carácter mensualmente. De agosto de 2021 a mayo de 2022

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal de Roberts MS utilizará el diagrama de flujo de gestión del comportamiento de las PBIS de Roberts MS y el formulario de faltas leves de Roberts MS para crear coherencia con la gestión de la disciplina en todo el campus. De agosto de 2021 a mayo de 2022

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Para mayo de 2022, Roberts MS desarrollará sistemas y programas que promuevan la comunicación y la participación de los padres en las actividades escolares según lo medido por la encuesta del entorno.

Objetivo de desempeño 1: Se implementarán múltiples sistemas para la comunicación con los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Los seguidores de Facebook y Twitter aumentarán en un 25 % en nuestro tercer año escolar. El 50 % de los padres que respondan calificarán a nuestra escuela como una escuela "A" en la encuesta del entorno para padres. Página de Canvas de los maestros

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: El personal de Roberts MS, incluida la administración, los departamentos y los patrocinadores de clubes, desarrollará sistemas de alerta en línea que incluyen la página de Facebook del campus, Twitter, anuncios de Canvas y Skylert para comunicarse con los estudiantes, los padres y la comunidad sobre fechas importantes y también para celebrar los logros de los estudiantes. De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros y patrocinadores de clubes</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Todo el personal responderá a los padres dentro de un día escolar después de recibir sus consultas por correo electrónico o por teléfono. De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 3 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 3: Los maestros utilizarán los anuncios y el calendario de Canvas para informar a los padres sobre los objetivos de aprendizaje, las asignaciones, las pruebas y las fechas de las evaluaciones. De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |
|--|

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional durante los Miércoles Tecnológicos sobre el uso de Canvas y otras herramientas de comunicación en línea. Se alentará a los maestros a utilizar sistemas en línea para aumentar su comunicación digital con los padres y estudiantes. De agosto de 2021 a mayo de 2022

Personal responsable de la supervisión: Instructor de aprendizaje digital

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Para mayo de 2022, Roberts MS desarrollará sistemas y programas que promuevan la comunicación y la participación de los padres en las actividades escolares según lo medido por la encuesta del entorno.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará la participación de los padres en las actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: El 50 % de los padres que respondan calificarán a nuestra escuela como una escuela "A" en la encuesta del entorno para padres. Participación de los padres en eventos. Participación de los padres en cursos de Canvas o reuniones de Zoom.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El personal de Roberts MS creará relaciones con los padres y los miembros de la comunidad al apoyar el desarrollo de una organización de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Roberts MS planificará eventos nocturnos para los estudiantes y las familias, como Conocer a los maestros, sesión abierta al público y la noche de Matemáticas/Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). De agosto de 2021 a mayo de 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se invitará a las familias de EL a ver una presentación de PowerPoint/video informativo durante la sesión abierta al público y durante la noche de Matemáticas/STEM. Septiembre de 2021 y marzo de 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |