

# **Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar**

## **Morgan Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**



# Enunciado de la misión

«Las panteras siempre persiguen la excelencia»

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La escuela primaria Fletcher Morgan Jr. Elementary es la 29.<sup>a</sup> apertura de la escuela primaria LCISD en Fulshear, TX. La escuela está ubicada en la sección noroeste del distrito escolar. Servimos a estudiantes que viven en 12 comunidades ubicadas dentro de nuestra zona de asistencia. La escuela primaria Morgan Elementary prestará servicios a estudiantes de kínder a 5.º grado. La escuela primaria Morgan Elementary funcionará de forma independiente en el campus de Huggins Elementary durante el otoño de 2021, y el campus funcionará en el nuevo edificio durante el semestre de primavera de 2022. Los datos demográficos de los estudiantes son los siguientes:

Información demográfica en Morgan Elem		
Total de estudiantes		407
Hispanos	83	20,4%
Nativos americanos	3	0,7%
Asiáticos	5	1,2%
De color	40	9,8%
Isleños del Pacífico	0	0,0%
Blancos	258	63,4%
Dos o más	18	4,4%
Económicamente desfavorecidos	105	25,8%
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> )	16	3,9%
Educación especial ( <i>Special Education, SPED</i> )	56	13,8%
Dotados y talentosos ( <i>Gifted and Talented, GT</i> )	53	13,0%
En riesgo	189	46,4%

### Fortalezas demográficas

La rica diversidad cultural de nuestra escuela es un reflejo directo de la diversidad cultural que se encuentra en el condado de Fort Bend y en Fulshear. Los maestros y el personal que se unirán a la escuela Morgan Elementary están capacitados para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de apoyo

en el idioma inglés con estrategias educativas protegidas. Nuestros maestros de educación especial que se unen al equipo están al día en las estrategias educativas necesarias para promover el crecimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Todos los maestros tienen capacitación para apoyar las diferentes necesidades de todos los estudiantes a través de las mejores prácticas sólidas de enseñanza de Nivel 1.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El área más extensa de Fulshear está creciendo rápidamente. Se espera que el crecimiento y la matrícula de estudiantes se duplique en los próximos cinco años. **Causa principal:** El área más extensa de Fulshear se está desarrollando rápidamente con la disponibilidad de tierras y comunidades planificadas maestras que se mudan al área.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

## Descripción general de la STAAR de 2020-2021

### Todos los niveles de grado

	Campus actual	Matemáticas				Lectura/Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)				Escritura			
		Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina
Morgan Elementary	Morgan Elementary	153	85%	62%	36%	152	86%	65%	38%	82	76%	51%	10%
Económicamente desfavorecidos	Morgan Elementary	32	59%	34%	9%	32	78%	44%	9%	19	58%	26%	0%
Asiáticos	Morgan Elementary	1	100%	0%	0%	1	100%	100%	0%	1	100%	100%	0%
De color/ Afroamericanos	Morgan Elementary	11	55 %	36%	0%	11	55%	27%	0%	6	50%	17%	0%
Hispanos	Morgan Elementary	28	79%	57%	21%	28	86%	57%	25%	17	65%	41%	0%
Dos o más etnias	Morgan Elementary	4	75%	50%	25%	4	100%	75%	25%	1	100%	0%	0%
Blancos	Morgan Elementary	109	90%	67%	44%	108	88%	70 %	45%	57	81%	58%	14%
Primer año de supervisión	Morgan Elementary	2	100%	50%	0%	2	100%	50%	0%	-	-	-	-
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	Morgan Elementary	6	50%	33%	17%	6	67%	67%	0%	4	75%	25%	0%

	Campus actual	Matemáticas				Lectura/Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )				Escritura			
		Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina
Indicador de educación especial	Morgan Elementary	16	63%	31%	13%	15	40%	20%	7%	12	33%	17%	0%

**Tercer grado:**

	Campus actual	Matemáticas				Lectura/Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )			
		Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina
Morgan Elementary	Morgan Elementary	71	93%	65%	32%	71	93%	73%	42%
Económicamente desfavorecidos	Morgan Elementary	13	69%	31%	8%	13	77%	54%	8%
De color/Afroamericanos	Morgan Elementary	5	40%	0%	0%	5	60%	20%	0%
Hispanos	Morgan Elementary	11	100 %	64%	18%	11	91%	73%	45%
Dos o más etnias	Morgan Elementary	3	100%	67%	33%	3	100%	100%	33%
Blancos	Morgan Elementary	52	96%	71%	38%	52	96%	77%	46%
Primer año de supervisión	Morgan Elementary	2	100%	50%	0%	2	100%	50%	0%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	Morgan Elementary	2	100%	50%	0%	2	50%	50%	0%
Indicador de educación especial	Morgan Elementary	4	75%	50%	25%	4	75%	50%	25%

4.º grado

	Campus actual	Matemáticas				Lectura/Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)				Escritura			
		Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina
Morgan Elementary	Morgan Elementary	82	78%	60%	39%	81	79%	58%	33%	82	76%	51%	10%
Económicamente desfavorecidos	Morgan Elementary	19	53%	37%	11%	19	79%	37%	11%	19	58%	26%	0%
Asiáticos	Morgan Elementary	1	100%	0%	0%	1	100%	100%	0%	1	100%	100%	0%
De color/ Afroamericanos	Morgan Elementary	6	67%	67%	0%	6	50%	33%	0%	6	50%	17%	0%
Hispanos	Morgan Elementary	17	65%	53%	24%	17	82%	47%	12%	17	65%	41%	0%
Dos o más etnias	Morgan Elementary	1	0%	0%	0%	1	100%	0%	0%	1	100%	0%	0%
Blancos	Morgan Elementary	57	84%	63%	49%	56	80%	64%	45%	57	81%	58%	14%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	Morgan Elementary	4	25%	25%	25%	4	75%	75%	0%	4	75%	25%	0%
Indicador de educación especial	Morgan Elementary	12	58%	25%	8%	11	27%	9%	0%	12	33%	17%	0%

### Niveles de GRA, 4.º, nueve semanas

Nivel de grado	Debajo	En el nivel de grado	Sobre el nivel de grado
Kínder	25%	45%	30%
Primero	22 %	26%	52%
Segundo	18 %	21%	61%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

2020-2021

Evaluación de lectura guiada (*Guided Reading Assessment, GRA*)

- 1.º grado está 52 % por encima del nivel del grado, 26 % al nivel del grado.
- 2.º grado está 61 % por encima del nivel del grado, 21 % al nivel del grado.

Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)

- Estudiantes de 4.º grado
  - Matemáticas: en general obtuvo un 39 % en la categoría Domina.
  - Lectura: en general obtuvo un 33 % en la categoría Domina.
  - Escritura: en general obtuvo un 51 % en la categoría Se aproxima.
- Estudiantes de 3.º grado
  - Matemáticas: en general obtuvo un 32 % en la categoría Domina.
  - Lectura: en general obtuvo un 42 % en la categoría Domina.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El crecimiento de los estudiantes sigue siendo un desafío. **Causa principal:** El cambio de liderazgo en los últimos cinco años, así como los siguientes desastres, como el huracán Harvey, la pandemia de COVID-19, la tormenta invernal de 2021 y las inundaciones del día de impuestos de 2017, han contribuido a las inconsistencias en el desempeño y rendimiento de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Mientras construimos la escuela primaria Morgan Elementary, usaremos los siguientes procesos y programas:

- CHAMP
- Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS)
- Modelo centrado en soluciones
- Modelo MTSS
- Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- El carácter cuenta
- Enseñanza de calidad de nivel 1
- Tutoría para maestros nuevos (a nivel de campus/distrito)
- Desarrollo profesional
- Modelado educativo

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Al comenzar Morgan Elementary, un beneficio es que la población estudiantil es pequeña y podremos utilizar de manera constante los siguientes procesos y programas a partir del año inaugural:

- CHAMP: la implementación en todo el campus del sistema de gestión del comportamiento de los estudiantes apoyará constantemente a los estudiantes en el nivel 1.
- PBIS: servirá para promover el refuerzo positivo del comportamiento de los estudiantes.
- Modelo centrado en soluciones: marco común para abordar y resolver desafíos.
- Modelo MTSS: el personal se asegurará de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.
- PLC: proceso de colaboración en toda la escuela para los niveles de grado para compartir prácticas educativas, analizar el desempeño de los estudiantes y generar y aprender estrategias para la enseñanza.
- El carácter cuenta: educación en todo el distrito para formar estudiantes con un carácter fuerte.
- Enseñanza de calidad de nivel 1: disminuye el número de personas que necesitan apoyo de intervención por niveles.
- Tutoría para nuevos maestros (a nivel de campus/distrito): ayuda a apoyar y retener a los nuevos maestros para los años siguientes.
- Desarrollo profesional: aprendizaje continuo para apoyar la enseñanza de alto nivel para el rendimiento estudiantil.
- Modelado educativo: implementación efectiva del ciclo de entrenamiento educativo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Será un desafío implementar todos los procesos y programas con el cuerpo docente y el personal de Morgan Elementary durante el año inaugural del campus. **Causa principal:** El 100 % del cuerpo docente y el personal es nuevo en Morgan Elementary.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

El equipo revisó la Encuesta sobre el clima del campus, que se basa en los datos de la escuela Huggins Elementary de 2020-2021. Descubriremos más tendencias durante el año 2021-2022 en cultura, clima, valores y creencias a medida que avanza el año escolar. La información se actualizará periódicamente durante todo el año.

A medida que desarrollamos Morgan Elementary, nos centraremos en:

- Construir y mantener relaciones positivas con todas las partes interesadas.
- Crear una atmósfera positiva que celebre el éxito y refleje el aprendizaje continuo.
- Proporcionar una comunicación clara y coherente.
- Establecer altas expectativas y demostrar a todos cómo cumplir o superar esas expectativas.

## Fortalezas de las percepciones

Después de revisar los resultados de la encuesta sobre clima del campus para padres de la escuela Huggins Elementary de 2020-2021, se observaron las siguientes fortalezas:

- El 83 % de los padres calificaron la calidad de la escuela de sus hijos por encima del promedio (calificación A o B).
- El 80 % o más de los padres sienten que su hijo recibe una educación de alta calidad.
- El 91 % de los padres sienten que su hijo está seguro en la escuela.

Después de revisar los resultados de la encuesta sobre clima del campus para el personal de la escuela Huggins Elementary de 2020-2021, se observaron las siguientes fortalezas:

- El 80 % o más del personal sintió que los estudiantes reciben una educación de alta calidad.
- El 95 % o más del personal estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes tienen apoyo académico y socioemocional.
- El 94 % del personal se siente seguro en la escuela.

Después de revisar los resultados de la encuesta sobre clima del campus para los estudiantes de la escuela Huggins Elementary de 2020-2021, se observaron las siguientes fortalezas:

- El 89 % de los estudiantes calificaron la calidad de su escuela por encima del promedio (calificación A o B).
- El 80 % o más están orgullosos de asistir a su escuela y se sienten motivados por sus maestros a hacer lo mejor que puedan con su educación.
- El 96 % de los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad de la escuela (evacuar, realizar simulacros, refugiarse en su lugar, clausurar/entrar en confinamiento).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** La cultura, el clima, los valores y las creencias aún no se han establecido. **Causa principal:** Morgan Elementary aún no ha abierto y, por lo tanto, no tiene sus propios datos.

# Metas

**Meta 1:** Según HB 3, para junio de 2022, el 70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado y el 75 % en la STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado con la meta del 90 % en Matemáticas y el 85 % en Lectura para 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** Garantizar una enseñanza de alta calidad y de NIVEL 1 en Matemáticas mediante la implementación del taller de Matemáticas desde kínder hasta 5.º grado.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal recibirá un desarrollo profesional que profundice en los componentes y los recursos educativos: Matemáticas/Ciencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá el taller de Matemáticas y Ciencias, y se aumentará el desarrollo de los estudiantes según las necesidades.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Facilitador de Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará Stemsscopes Math como recurso educativo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el desarrollo de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores educativos, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> La biblioteca de recursos se utilizará para proporcionar materiales educativos y recursos profesionales para una enseñanza diferenciada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las necesidades individuales de los estudiantes serán satisfechas mientras experimentan desarrollo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, facilitador de Matemáticas, entrenador de estudiantes de inglés (<i>English Learners, EL</i>), administradores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> Se implementarán días sagrados de planificación para promover comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá el taller de Matemáticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>), facilitador de Matemáticas, administradores</p>

**Meta 1:** Según HB 3, para junio de 2022, el 70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de 3.º grado y el 75 % en la STAAR de Lectura de 3.º grado con la meta del 90 % en Matemáticas y el 85 % en Lectura para 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** Garantizar una enseñanza de alta calidad y de NIVEL 1 en Lectura mediante la implementación del taller de Lectura desde kínder hasta 5.º grado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará el tiempo de aprendizaje extendido para que los estudiantes reciban la intervención del NIVEL 2 y el refuerzo del NIVEL 3. Los estudiantes que están en el NIVEL 1 recibirán oportunidades de enriquecimiento por parte de los maestros del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se completarán las brechas educativas y se satisfarán las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en la intervención mediante los informes de progreso de Success Ed y Kid Chats</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se asegurará que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará la planificación en equipo para diseñar enseñanza individualizada en grupos pequeños para el aula y tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el desarrollo de los estudiantes en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura, entrenador de EL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se implementarán intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tenían dificultades antes del cierre de la escuela en marzo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se completarán las brechas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura, entrenador de EL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>

**Meta 1:** Según HB 3, para junio de 2022, el 70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de 3.º grado y el 75 % en la STAAR de Lectura de 3.º grado con la meta del 90 % en Matemáticas y el 85 % en Lectura para 2024.

**Objetivo de desempeño 3:** Facilitar oportunidades para remediar, intervenir y enriquecer el aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará el tiempo de aprendizaje extendido para que los estudiantes reciban la intervención del NIVEL 2 y el refuerzo del NIVEL 3. Los estudiantes que están en el NIVEL 1 recibirán oportunidades de enriquecimiento por parte de los maestros del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se completarán las brechas educativas y se asegurará que todos los estudiantes estén creciendo académicamente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Entrenador de alfabetización Facilitador de matemáticas Intervencionista de lectura Entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en la intervención mediante los informes de progreso de Success Ed y Kid Chats.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el desarrollo de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará la planificación en equipo para diseñar enseñanza individualizada en grupos pequeños para el aula y tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la enseñanza de Nivel 1 y el desarrollo de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura, entrenador de EL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se implementarán intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tenían dificultades antes del cierre de la escuela en marzo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se satisfarán las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura, entrenador de EL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, las fallas de los estudiantes de educación especial se habrán reducido al menos en un 50 % en comparación con los porcentajes de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 1:** Establecer comunidades de aprendizaje profesional para supervisar el progreso de cada estudiante de educación especial.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de educación especial participarán en la revisión del progreso de los estudiantes de nivel de grado para analizar el progreso y colaborar en los apoyos para los estudiantes de educación especial que tienen dificultades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizarán materiales y recursos incorporados en los planes de lecciones y observados en las aulas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, maestros de educación general, entrenador de alfabetización, facilitador de matemáticas, entrenador de ESL, intervencionista de Lectura, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las reuniones de revisión del progreso de los estudiantes de educación especial se llevarán a cabo con los maestros y administradores de educación especial después de los informes de progreso para revisar las fallas y considerar ajustes a los IEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se programará el ARD para ajustar los Planes de Educación Individualizados según sea necesario; habrá un progreso del estudiante de un período de calificaciones al siguiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se trabajará con el Departamento de educación especial y el Departamento de enseñanza y aprendizaje; se revisarán las rúbricas de comprensión y lectura oral para estudiantes con discapacidades de lectura identificadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje de Lectura aumentarán sus calificaciones en las rúbricas de comprensión y lectura oral.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, maestros de educación general, administradores, Departamento de educación especial, Departamento de enseñanza y aprendizaje</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, las fallas de los estudiantes de educación especial se habrán reducido al menos en un 50 % en comparación con los porcentajes de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 2:** Brindar oportunidades para remediar e intervenir.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se programará ARD de revisión para editar los Planes Educativos Individualizados según sea necesario. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán ajustes al cronograma de horarios de servicio y adaptaciones. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, maestros de educación general, administradores, diagnosticador

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se utilizarán los recursos del distrito para remediar o proporcionar intervención. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El uso de la intervención de alfabetización nivelada ( <i>Leveled Literacy Intervention</i> , LLI) y Moving with Math se observó en los recorridos del aula. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, maestros de educación general

**Meta 3:** Para junio de 2022, al menos el 20 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una calificación de Cumple con el nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas para aumentar la preparación para el siguiente nivel de grado y más allá.

**Objetivo de desempeño 1:** Garantizar una enseñanza de NIVEL 1 de alta calidad en el aula de inclusión y recursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se asegurará que todos los maestros que brinden apoyo a los estudiantes de educación especial tengan los materiales/recursos adecuados para mejorar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizarán materiales y recursos incorporados en los planes de lecciones y observados en las aulas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de matemáticas, entrenador de ESL, intervencionista de Lectura, administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se brindarán oportunidades de aprendizaje diferenciado para estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se usarán datos para respaldar que se están cerrando las brechas para los estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de matemáticas, entrenador de ESL, intervencionista de Lectura</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará una biblioteca de recursos dedicada para proporcionar materiales educativos y recursos profesionales para una enseñanza diferenciada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros accederán rutinariamente a la biblioteca de recursos para obtener materiales educativos que apoyen la enseñanza diferenciada.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, administradores</p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, al menos el 20 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una calificación de Cumple con el nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas para aumentar la preparación para el siguiente nivel de grado y más allá.

**Objetivo de desempeño 2:** Facilitar oportunidades para remediar, intervenir y enriquecer el aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de educación especial participarán en la revisión de los estudiantes para analizar el progreso y colaborar en los apoyos para los estudiantes de educación especial que tienen dificultades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se implementarán planes educativos individualizados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación general y especial, administradores, administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se desarrollará un horario maestro que maximice el tiempo educativo y apoye las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrán interrupciones y descansos mínimos durante los bloques de enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las reuniones de revisión de los estudiantes de educación especial se llevarán a cabo con los maestros y administradores de educación especial después de los informes de progreso para revisar las fallas y considerar ajustes a los IEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un progreso efectivo en los IEP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, administradores</p>

**Meta 4:** Para junio de 2022, el 25 % de los estudiantes en riesgo obtendrán una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento en Morgan.

**Objetivo de desempeño 1:** Implementar estrategias de enseñanza directa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El entrenador de ESL trabajará con los maestros para inscribirse en el examen de certificación y examen de certificación complementario para lograr la certificación de ESL al 100 %. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros no certificados registrados para cursos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de ESL

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará un mínimo de dos <i>Coaches Corners</i> durante todo el año para enseñar y reforzar estrategias de enseñanza que se pueden utilizar en el aula. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las observaciones en el aula proporcionarán evidencia de la implementación de la estrategia. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de ESL, agosto de 2020

**Meta 4:** Para junio de 2022, el 25 % de los estudiantes en riesgo obtendrán una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento en Morgan.

**Objetivo de desempeño 2:** Brindar intervención directa a los estudiantes que no se desempeñen satisfactoriamente al comienzo de la evaluación de preparación del año.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un tiempo de aprendizaje extendido y tutorías antes de la escuela donde los estudiantes recibirán intervención del NIVEL 2 y refuerzo del NIVEL 3.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una disminución en la cantidad de estudiantes que necesiten intervención de NIVEL 2 y NIVEL 3; los estudiantes que reciben NIVEL 1 mostrarán un crecimiento académico en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en la intervención mediante los informes de progreso de Success Ed y Kid Chats.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una disminución en la cantidad de estudiantes que necesiten intervención de NIVEL 2 y NIVEL 3; los estudiantes que reciben NIVEL 1 mostrarán un crecimiento académico en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de EL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará la planificación en equipo para diseñar enseñanza individualizada en grupos pequeños para el aula y tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, facilitador de Matemáticas, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutores, administradores</p>

**Meta 5:** Para junio de 2022, el 70 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado leerán al nivel del grado o por encima de él, según lo medido por las evaluaciones de GRA de fin de año para garantizar la preparación para el siguiente nivel de grado y más allá.

**Objetivo de desempeño 1:** Garantizar una enseñanza de NIVEL 1 de alta calidad implementando talleres de Lectura en cada salón de clases de 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará una biblioteca de recursos dedicada para proporcionar recursos educativos y profesionales para apoyar la enseñanza diferenciada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros accederán rutinariamente a la biblioteca de recursos para obtener materiales educativos que los apoyen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, administradores, Comp. Ed., tutor</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán reuniones del cuerpo docente para el desarrollo profesional específico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros utilizarán el desarrollo profesional para guiar la enseñanza durante el taller de Lectura y las observaciones en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, entrenador de EL, administradores, Comp. Ed., tutor</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizarán las rúbricas de lectura oral del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se evaluará el progreso del estudiante y se desarrollarán las metas de aprendizaje utilizando las rúbricas de lectura oral.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de alfabetización</p>

**Meta 5:** Para junio de 2022, el 70 % de los estudiantes de 1.º y 2.º grado leerán al nivel del grado o por encima de él, según lo medido por las evaluaciones de GRA de fin de año para garantizar la preparación para el siguiente nivel de grado y más allá.

**Objetivo de desempeño 2:** Facilitar oportunidades para remediar, intervenir y enriquecer el aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un tiempo de aprendizaje extendido donde los estudiantes recibirán intervención del NIVEL 2 y refuerzo del NIVEL 3. Se implementarán tutorías antes de la escuela para la intervención. Los estudiantes que están en el NIVEL 1 recibirán oportunidades de enriquecimiento por parte de los maestros del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una disminución en la cantidad de estudiantes que necesiten intervención de NIVEL 2 y NIVEL 3; los estudiantes que reciben NIVEL 1 mostrarán un crecimiento académico en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, administradores, Comp. Ed., tutor</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en la intervención mediante los informes de progreso de Success Ed y Kid Chats.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una disminución en la cantidad de estudiantes que necesiten intervención de NIVEL 2 y NIVEL 3; los estudiantes que reciben NIVEL 1 mostrarán un crecimiento académico en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, entrenador de EL, administradores, Comp. Ed., tutor</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará la planificación en equipo para diseñar enseñanza individualizada en grupos pequeños para el aula y tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura, entrenador de ESL, Comp. Ed., tutor, Comp. Ed., tutores, administradores</p>