

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Meyer Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Meyer Elementary School construirá relaciones positivas con todos los estudiantes, familias, miembros de la comunidad y personal respetando y celebrando la diversidad de los demás; proporcionará enseñanza de Nivel 1 rigurosa y atractiva; y será coherente y responsable con nosotros mismos y con los demás.

Visión

Nuestra **visión** es proporcionar un entorno seguro e inclusivo para todos y al mismo tiempo promover una educación de calidad con desarrollo personal para que todos aprendan y se conviertan en aprendices de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Meyer Elementary es un campus de Título 1 de prekínder a 5.º grado en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) consolidado de Lamar y es uno de los 41 campus. Meyer Elementary se estableció en 2005 y presta servicios a la comunidad de Richmond/Rosenberg. La escuela lleva el nombre de John Christian Meyer, quien durante 35 años cultivó la tierra sobre la hoy que se asienta la escuela. Estamos ubicados a la salida de la autopista 36 y la vía J Meyer. Nuestras partes interesadas incluyen estudiantes, familias, todo el personal y miembros de la comunidad. Todas las partes interesadas están incluidas en el proceso de planificación como socios auténticos, valiosos y que contribuyen al desarrollo y a la implementación del plan de mejora.

La población estudiantil es un 24.33 % afroamericanos, un 61.3 % hispanos, un 8.85 % blancos y un 1.74 % asiáticos. Nuestra inscripción por grupos de estudiantes es 77.8 % económicamente desfavorecidos, 16,4 % estudiantes del idioma inglés y 22.2% educación especial.

Nuestro programa de Título I asistido/para toda la escuela objetivo consiste en actividades de participación de padres y familias, intervención matutina y tutorías para Matemáticas y Lectura, desarrollo profesional de Matemáticas y Lectura, y tres instructores académicos (uno para Matemáticas y dos para Lectura). Meyer también tiene un intervencionista de lectura para ayudar a nuestros estudiantes con dislexia y un instructor de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés. Nuestro programa de educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE) consiste en recursos adicionales basados en la investigación para ayudar a los estudiantes en riesgo.

Se ofrece prekínder para los estudiantes que califican para el programa y nuestro campus tiene tres maestros y paraprofesionales. Los estudiantes de prekínder aprenden estrategias que mejoran su desarrollo y aumentan su potencial de éxito en kínder.

Fortalezas demográficas

La rica diversidad cultural de nuestra escuela es un reflejo directo de la diversidad del Condado de Fort Bend. Meyer presta servicios a muchos estudiantes diferentes de todo el mundo. Aproximadamente el 16 % de nuestros estudiantes tienen un idioma nativo que no es el inglés.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

En Meyer Elementary, creemos en el ABC de la enseñanza y el aprendizaje:

Aprendizaje adulto y responsabilidad educativa

Brinkar un puente para cerrar la brecha de logros en alfabetización

Consistentemente revisar datos para informar la enseñanza

Se dedicó mucho tiempo al comienzo del año para observar a cada estudiante y determinar sus necesidades y quién los apoyaría. Todo este trabajo inicial tendrá sus frutos en el crecimiento de los estudiantes. Nuestros profesores utilizan información de: MAP, GRA y evaluaciones comunes del campus para determinar los grupos de estudiantes para la intervención/enriquecimiento en Lectura y Matemáticas. Usaremos una hoja de cálculo común con todas las formas de evaluación para cada clase. Después de los boletines de calificaciones, cada maestro se reunirá con su supervisor para repasar su lista de Estado de la clase y se asegurará de que todos los estudiantes estén recibiendo el apoyo que necesitan.

A la fecha, verano de 2021, esta es nuestra situación:

El 23 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado obtuvieron una puntuación de "Cumple con el nivel de grado o superior" en Lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

El 25 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado obtuvieron una puntuación de "Cumple con el nivel de grado o superior" en Matemáticas de STAAR.

* Información de STAAR basada en el año escolar 2020-2021.

Objetivos de Alfabetización y Matemáticas en la primera infancia

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 60 % de los estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado se están desempeñando por debajo de las expectativas de Lectura del nivel de grado de acuerdo con los datos de fin de año (End of Year, EOY) de GRA 2020-2021. **Causa principal:** Falta de oportunidades de enseñanza para los estudiantes debido al cierre de la escuela y el aprendizaje en línea en la primavera de 2020. Los estudiantes no recibieron enseñanza de Nivel I efectiva ni enseñanza de lectura guiada efectiva que los empujó a su máximo potencial.

Enunciado del problema 2: El 39 % de todos los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado obtuvieron una puntuación de "Cumple con el nivel de grado o superior" en todas las asignatura. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de enseñanza efectiva de Nivel I y de habilidades fundamentales para tener éxito.

Enunciado del problema 3: El 21 % de los estudiantes de 4.^o grado obtuvieron una puntuación en el estándar "Cumple con el nivel de grado o superior" de acuerdo con Escritura de STAAR 2018-2019. **Causa principal:** El programa equilibrado de alfabetización y escritura guiada no se utilizó de manera constante

Enunciado del problema 4: El 29 % de los estudiantes de educación especial (Special Education, SPED) en 3.^{er} a 5.^o grado obtuvieron una puntuación de "Cerca del nivel de grado o superior" en Lectura de STAAR. **Causa principal:** Los maestros de SPED y GEDN no implementaron el apoyo, la capacitación o las herramientas necesarias para tener éxito.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro plan de estudios y enseñanza están guiado por la hoja de ruta, el alcance y la secuencia, y los calendarios mensuales "de un vistazo" proporcionados por el distrito. Nuestro enfoque principal para el año escolar 21-22 es mejorar la enseñanza de Nivel 1 en las áreas de alfabetización equilibrada y matemáticas guiadas.

Enseñanza

Hemos creado un sistema de apoyo para el aprendizaje y la planificación profesional de los maestros. Los maestros de contenido planificarán con sus equipos de nivel de grado e instructores de enseñanza semanalmente. El tiempo de aprendizaje profesional se ha incluido en el cronograma y se llevará a cabo en un cronograma quincenal fuera del tiempo de planificación de los maestros. Este tiempo se utilizará para desglosar datos de manera efectiva, monitorear el progreso de los estudiantes, brindar desarrollo profesional integrado en el trabajo y ajustar los planes según sea necesario. Las reuniones de Kid Chat se planifican estratégicamente durante cada periodo de calificaciones y se utilizan para analizar el crecimiento de cada estudiante mediante la identificación de brechas y áreas de fortaleza.

Personal

La tasa de retención del personal fue del 63 % para el año escolar 20-21. Tenemos 12 maestros nuevos que se unen a nuestra familia, los Eagle. Todos los miembros del personal de Meyer recibirán varias oportunidades de desarrollo profesional con un enfoque en alfabetización equilibrada y matemáticas guiadas; a través del campus, el distrito y las oportunidades fuera del distrito.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Las fortalezas dentro de nuestros procesos y programas escolares incluyen:

- Uso de datos para planificar nuestras reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y desarrollo profesional (Professional Development, PD) integrado en el trabajo.

- Colaboración de los maestros durante los momentos designados durante el día para el aprendizaje profesional y la colaboración en equipo.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: No se identificó a los estudiantes que no lograron un crecimiento adecuado en Lectura o Matemáticas. **Causa principal:** No había un sistema claro con respecto a la identificación de los estudiantes que no estaban teniendo un crecimiento adecuado y que proporcionaban enriquecimiento e intervención.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestros valores fundamentales son: promover un entorno seguro física y emocionalmente para todos; desarrollar la responsabilidad como un rasgo fundamental que todos deben poseer; hacer un esfuerzo adicional para el crecimiento de los estudiantes; comunicarse con amabilidad y pasión; estar comprometidos de corazón y mente; brindar a todos los estudiantes una educación de calidad; y respetar la dignidad y la privacidad de los demás. Nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden crecer y crecerán. Nuestro trabajo como educadores es proporcionar el entorno apropiado para que cada estudiante crezca a su máximo potencial.

El personal de Meyer continuará trabajando para mejorar el clima y la cultura escolar para todas las partes interesadas. Las encuestas sobre el clima del campus se utilizan para evaluar la cultura y el clima de la escuela y la necesidad de mejorar. El consejero y el especialista en apoyo familiar brindarán apoyo socioemocional a los estudiantes identificados.

Fortalezas de las percepciones

El equipo administrativo brinda aliento, incentivos y estimulantes de la moral mensualmente para promover una cultura positiva de apoyo. Se anima a los miembros del personal y se les brindan oportunidades para crecer como líderes en el campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: lunes, 27 de septiembre de 2021

Meta 1: Matemáticas: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en kínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año de crecimiento o más en Matemáticas de acuerdo con el evaluador universal; los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Matemáticas en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 25 % a 46 % de acuerdo con la prueba de Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de kínder a 5.º grado implementen el marco de matemáticas guiadas para mejorar la enseñanza de Matemáticas para todos los estudiantes. Además, los maestros de Matemáticas de 3.º a 5.º grado utilizarán componentes de P16 en su enseñanza diaria.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido creados por el campus, datos del evaluador universal, evaluaciones comunes del campus y del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros recibirán PD en el marco de matemáticas guiadas durante todo el año (en curso).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán los componentes de matemáticas guiadas: la planificación se alinearán con los componentes de GMF; aumentarán las puntuaciones generales de Matemáticas de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, equipo de liderazgo, admin. del campus Apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros usarán una carpeta de matemáticas guiadas y se reunirán durante periodos de planificación común para alinear la enseñanza con las hojas de ruta del distrito y los objetivos de STAAR. Los maestros trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros organizarán y realizarán un seguimiento de los planes de grupos pequeños, notas anecdóticas y seguimiento de datos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de matemáticas, equipo de liderazgo del campus, admin., apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y los estudiantes utilizarán los componentes de P-16: revisión diaria, fluidez de los hechos, tareas y comentarios inmediatos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Instructores académicos, maestros, administradores, personal del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El ciclo de mejora continua se implementará para capacitar a los maestros, brindar comentarios, recopilar datos y brindar apoyo y capacitación. El apoyo de Matemáticas del distrito junto con el apoyo del campus llevará a cabo caminatas de aprendizaje durante todo el año que se enfocan en el marco de matemáticas guiadas y los componentes de P16.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los componentes GM y P16 se implementarán con fidelidad y los estudiantes están progresando en sus habilidades de operación y resolución de problemas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT), administradores, apoyo del distrito, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Matemáticas: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en kínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año de crecimiento o más en Matemáticas de acuerdo con el evaluador universal; los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Matemáticas en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 25 % a 46 % de acuerdo con la prueba de Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los estudiantes de Matemáticas de Nivel II y Nivel III de 3.º a 5.º grado reciban apoyo y tiempo adicional para la intervención.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP, STAAR de Matemáticas, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo una revisión regular de los datos para determinar las intervenciones, incluida la tutoría. Las reuniones de MTSS se utilizarán para documentar las intervenciones y realizar un seguimiento del progreso de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El hecho de que los estudiantes que no cumplan con las expectativas de Matemáticas del nivel de grado será analizado con un grupo para crear un plan de apoyo para el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de MTSS, maestros y admin. del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará intervención matemática específica para los estudiantes que no cumplan con las expectativas del nivel de grado antes, durante y después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil, se cerrará la brecha de desempeño</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ILT, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se organizarán eventos académicos para desarrollar el conocimiento de los padres sobre el contenido y las estrategias que pueden implementar en casa para apoyar el crecimiento académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres, se impactará el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2</p>

Meta 1: Matemáticas: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en kínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año de crecimiento o más en Matemáticas de acuerdo con el evaluador universal; los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Matemáticas en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 25 % a 46 % de acuerdo con la prueba de Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 3: Asegurarse que todos los maestros de Matemáticas implementen el modelo y las estrategias de resolución de problemas del distrito escolar independiente consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD).

Meta relacionada con la HB 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros serán capacitados e implementarán el modelo y las estrategias de resolución de problemas de LCISD para que los estudiantes los utilicen durante actividades como la práctica profunda y otras instancias que involucren la resolución de problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comprender y resolver un problema de matemáticas con enunciado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administración del campus, apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Matemáticas: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en kínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año de crecimiento o más en Matemáticas de acuerdo con el evaluador universal; los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Matemáticas en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 25 % a 46 % de acuerdo con la prueba de Matemáticas de STAAR.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes y maestros utilizarán tecnología, como computadoras, iPads y otros recursos para involucrar a todos los estudiantes en el plan de estudios en línea y el software educativo para satisfacer las diversas necesidades académicas de nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP, datos de TELPAS y otros datos de evaluadores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Disminuirá la proporción de estudiantes por dispositivo de tecnología de 1:10 a 1:5 mediante la compra de varios dispositivos tecnológicos para uso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán dispositivos tecnológicos como iPads, laptops y computadoras para participar en el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los recursos educativos en línea para apoyar el aprendizaje de programas como, entre otros, Raz Kids.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrará la brecha de rendimiento en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, ILT</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Lectura: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en prekínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año o más de crecimiento en Lectura según lo medido por GRA u otras fuentes de datos; y los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Lectura en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 23 % a 44 % de acuerdo con la prueba de Lectura de STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de prekínder a 5.º grado implementen el marco NSFGR para mejorar la enseñanza de Lectura en grupos pequeños para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido creados por el campus, datos de evaluador universal, evaluaciones de lectura guiada, evaluaciones comunes del distrito y del campus, Lectura de STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022, todos los maestros de prekínder a 5.º grado recibirán PD sobre NSFGR (en curso) y participarán en un estudio de libros. Se implementará un énfasis en la enseñanza fonética en todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el liderazgo de enseñanza sabrán lo que incluye el marco de alfabetización equilibrado y comenzarán a implementar estrategias de lectura guiada.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores, apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El ciclo de mejora continua se implementará para capacitar a los maestros, brindar comentarios, recopilar datos y brindar apoyo y capacitación. El apoyo de Lectura del distrito junto con el apoyo del campus llevará a cabo caminatas de aprendizaje durante todo el año que se enfocan en NSFGR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: NSFGR se implementará con fidelidad y los estudiantes progresarán en sus habilidades de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: ILT y apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Lectura: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en prekínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año o más de crecimiento en Lectura según lo medido por GRA u otras fuentes de datos; y los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Lectura en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 23 % a 44 % de acuerdo con la prueba de Lectura de STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar intervenciones de lectura de Nivel II y Nivel III para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: MAP, registros de ejecución, notas anecdóticas y evaluaciones comunes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo una revisión regular de los datos, incluidas las evaluaciones comunes del campus, para determinar las intervenciones, incluida la tutoría. MTSS se utilizará para documentar las intervenciones y realizar un seguimiento del progreso de todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Los instructores de enseñanza y los tutores de medio tiempo sacarán grupos de intervención de lectura en los grados 1.º a 5.º.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de Lectura de los estudiantes progresarán</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) identificados por su bajo rendimiento en Lectura de STAAR, así como por sus bajas puntuaciones en Lectura en TELPAS, asistirán a tutorías matutinas para recibir apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de ESL, administradores, apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Lectura: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en prekínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año o más de crecimiento en Lectura según lo medido por GRA u otras fuentes de datos; y los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Lectura en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 23 % a 44 % de acuerdo con la prueba de Lectura de STAAR.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes y maestros utilizarán tecnología, como computadoras, iPads y otros recursos para involucrar a todos los estudiantes en el plan de estudios en línea y el software educativo para satisfacer las diversas necesidades académicas de nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP, datos de TELPAS y otros datos de evaluadores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Disminuirá la proporción de estudiantes por dispositivo de tecnología de 1:10 a 1:5 mediante la compra de varios dispositivos tecnológicos para uso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán dispositivos tecnológicos como iPads, laptops y computadoras para participar en el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los recursos educativos en línea para apoyar el aprendizaje de programas como, entre otros, Raz Kids.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrará la brecha de rendimiento en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, ILT</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Lectura: Para mayo de 2022, el 70 % de los estudiantes en prekínder a 2.º grado lograrán al menos 1 año o más de crecimiento en Lectura según lo medido por GRA u otras fuentes de datos; y los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico de Lectura en el nivel de Cerca en un 15 % (55 % a 70 %); y en el nivel de Cumple de 23 % a 44 % de acuerdo con la prueba de Lectura de STAAR.

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar actividades de enriquecimiento para los estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen en o por encima de las expectativas del nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: GRA, MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Club de lectura de directores: los estudiantes seleccionados en los grados 3.º a 5.º participarán en un club de lectura con el director. Nos reuniremos cada dos semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán actividades de enriquecimiento y extensión durante el tiempo programado de intervención/enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Escritura: para mayo de 2022, el 60 % de los estudiantes en los grados prekínder a 5.º obtendrán una puntuación en el nivel básico o más alto en su rúbrica de Escritura de nivel de grado y respuestas de escritura de EL.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de prekínder a 5.º grado mejoren la enseñanza del Nivel 1 implementando una escritura rigurosa en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos de alfabetización, muestras de escritura, colecciones de escritura de EL

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El liderazgo del campus y del distrito proporcionará capacitación y apoyo continuo para que los maestros escriban, así como escritura a lo largo de la enseñanza del plan de estudios, incluido el continuo de escritura y las estrategias para desarrollar el vocabulario académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán la escritura en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de la supervisión: ILT, administradores, maestros, apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros se asegurarán de que los estudiantes utilicen un proceso de escritura común, incluido el uso de estrategias CUPS en su escritura en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes escribirán en todas las áreas de contenido y usarán las estrategias de escritura apropiadas en sus respuestas de respuesta corta y piezas de escritura.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las rúbricas de escritura se completarán al menos 1 vez cada 9 semanas para evaluar el crecimiento de los estudiantes en Escritura a lo largo del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán la información obtenida de la rúbrica de escritura para planificar la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros (1.º a 5.º) implementarán Patterns of Power para la gramática y las convenciones en la escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán mejor equipados para enseñar contenido de escritura en todos los grados.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores, apoyo del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Ciencias: Para mayo de 2022, los estudiantes de 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico en Ciencias en el nivel Cerca del 29 % al 50 %, en el nivel Cumple del 10 % al 25 %, y en el nivel Domina del 5 % al 20 % según lo medido por Ciencias de STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros participarán en oportunidades de planificación y desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de los TEKS de Ciencias y formas de incorporar experiencias prácticas en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos por el campus y el distrito de Ciencias

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El instructor de Matemáticas/Ciencias, en colaboración con el personal del distrito, proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza y la planificación del Nivel I utilizando el modelo 5E. Se proporcionarán recursos educativos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: se darán observaciones, recorridos, planes de lecciones</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: ILT, administrador, apoyo del distrito</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se implementará con fidelidad el uso de Stemscoptes para la enseñanza de Ciencias en todos los niveles de grado.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en Ciencias en evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones del distrito y Ciencias de STAAR</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores, apoyo del distrito</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Meta 4: Ciencias: Para mayo de 2022, los estudiantes de 5.º grado en todos los subgrupos de población aumentarán el desempeño académico en Ciencias en el nivel Cerca del 29 % al 50 %, en el nivel Cumple del 10 % al 25 %, y en el nivel Domina del 5 % al 20 % según lo medido por Ciencias de STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento e intervención específicas para los estudiantes que no cumplan con las expectativas de ciencias de 5.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán investigaciones o experiencias prácticas de aprendizaje (incluidas excursiones), junto con materiales para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil en Ciencias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres para reforzar la enseñanza científica que apoyará las asociaciones, conectadas con el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad para que los padres brinden apoyo en el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán trabajar en habilidades en casa con sus estudiantes. Aumentará el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, ILT, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Clima escolar: el 31 % de los estudiantes informaron que no sentían que la disciplina se aplicara de manera justa en la encuesta de clima estudiantil 2020-2021. Para fines del año escolar 2021-2022, habrá una disminución del 8 % en la cantidad de estudiantes que sienten que la disciplina se aplica de manera justa.

Objetivo de desempeño 1: Se utilizará el marco de apoyo e intervención de comportamiento positivo para crear sistemas y estructuras que apoyen el comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de clima, recorridos del aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros serán capacitados e implementarán STOIC y CHAMPS en sus aulas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán lo que se espera de ellos en cuanto al comportamiento durante el día escolar y en el aula. Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El comité de Fundaciones (intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo [Positive Behavior Interventions and supports, PBIS]) se reunirá mensualmente para crear y perfeccionar los sistemas de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizan sistemas consistentes en todo el campus para promover un comportamiento positivo. Personal responsable de la supervisión: Comité de Fundaciones, maestros, administradores Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se otorgarán recompensas positivas a los estudiantes que cumplan con las expectativas a lo largo del día. Las recompensas (billetes) se pueden usar para comprar artículos en la tienda Eagle. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el comportamiento positivo Personal responsable de la supervisión: Comité de Fundaciones, maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las celebraciones de comportamiento se llevarán a cabo cada 9 semanas para los estudiantes que hayan cumplido con los criterios establecidos por el comité de Fundaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el comportamiento positivo

Personal responsable de la supervisión: Maestros, comité de Fundaciones

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Clima escolar: el 31 % de los estudiantes informaron que no sentían que la disciplina se aplicara de manera justa en la encuesta de clima estudiantil 2020-2021. Para fines del año escolar 2021-2022, habrá una disminución del 8 % en la cantidad de estudiantes que sienten que la disciplina se aplica de manera justa.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar Character Counts y lecciones guía para prekínder a 5.º grado sobre cómo hacer amigos, manejar el estrés, habilidades de estudio, resolución de conflictos y acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Insight K12 (5.º grado), encuesta social y emocional EOY (3.º a 5.º grado)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán sesiones de grupo de almuerzo de 1.º a 5.º grado para brindar apoyo adicional a los estudiantes para las habilidades de resolución de problemas, la mediación de conflictos y hacer/mantener amigos</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán actividades mensuales para promover los rasgos de Character Counts de prekínder a 5.º grado (respeto, confianza, cooperación, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ocurrirá lo siguiente: motivación y participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán consejeros de HGI, especialistas en apoyo familiar y otros recursos para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo de aprendizaje social y emocional (Social Emotional Learning, SEL) adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán apoyados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los miembros del personal se comunicarán regularmente con las familias con respecto a las actividades de SEL que se están implementando en la escuela. La comunicación incluirá boletines informativos, anuncios publicados y publicaciones en los medios escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias y el personal colaborarán a menudo y trabajarán juntos para hacer crecer a los estudiantes social y académicamente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
April Taylor	Facilitador de ESL	ESL	1
Huong Dang	Intervencionista de lectura	Lectura	1