

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

McNeill Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Matemáticas

25 por ciento superior: comparativo Cierre de brechas

Preparación postsecundaria



Misión

¡Inspirar, educar y enriquecer a cada persona, cada día, aprovechando cada oportunidad sin importar lo que sea necesario!

Visión

McNeill Elementary prepara a los estudiantes para que se conviertan en personas que:

Muestren respeto por todos,

Demuestren integridad en todo lo que hacen,

Posean el coraje para ir más allá,

Tengan ambición por un futuro brillante,

Y la capacidad de entablar amistades dentro de una comunidad diversa.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 14 de junio de 2021

Demografía

Resumen demográfico

Demografía

McNeill tuvo un total de 2 suspensiones en 2022, lo que representa una disminución de 9 incidentes.
El 58 % del personal representa diversidad, lo que supone un aumento del 8 %.
El índice de promedio de asistencia diaria (Average Daily Attendance, ADA) para estudiantes es del 97.5 %.
Los maestros tienen un promedio de 9.3 años de experiencia.

Rendimiento estudiantil

Lectura de STAAR de 5.º grado 2021, general: 85 %; Matemáticas de STAAR de 5.º grado 2021, general: 83 %; Ciencias de STAAR de 5.º grado 2021, general: 73 %
Lectura de STAAR de 4.º grado 2021, general: 80 %; Matemáticas de STAAR de 4.º grado 2021, general: 73 %; Escritura de STAAR de 4.º grado 2021, general: 85 %
Lectura de STAAR de 3.º grado 2021, general: 91 %; Matemáticas de STAAR de 3.º grado 2021, general: 80 %

Participación de la familia y la comunidad

McNeill ha formado una sociedad comunitaria con Katy-Richmond Area Links, Inc. que amplía las oportunidades para los estudiantes más allá del aula. McNeill utiliza esta asociación para aumentar las oportunidades educativas de los estudiantes y el apoyo para el bienestar social y emocional.
McNeill tiene una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) muy dedicada que recauda y contribuye fondos para apoyar las metas educativas, las necesidades de las instalaciones, el bienestar socioemocional y las necesidades físicas de los estudiantes.

McNeill ha formado una sociedad comunitaria con Katy-Richmond Area Links, Inc. que amplía las oportunidades para los estudiantes más allá del aula. McNeill utiliza esta asociación para aumentar las oportunidades educativas de los estudiantes y el apoyo para el bienestar social y emocional.

Los padres de McNeill están muy involucrados y se ofrecen como voluntarios en la escuela según lo permitido debido a COVID para brindar apoyo a los maestros y al personal.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

McNeill utiliza evaluaciones comunes de nivel de grado en toda la escuela para ayudar a los maestros a diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a objetivos.

McNeill utiliza el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), guías de campo Lead4ward y hojas de ruta del distrito individuales para planificar y garantizar que las lecciones de los maestros estén alineadas con el nivel de rigor de los TEKS.

McNeill usa el sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para kínder a 5.º grado para enfocarse en las fortalezas y debilidades de los estudiantes y para diseñar la enseñanza alrededor de estas áreas. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) se reúnen semanalmente.

McNeill implementa estrategias de enseñanza protegida para abordar las necesidades de las poblaciones de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) e inmigrantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Actualmente, todo el cuerpo docente de McNeill está altamente calificado.

McNeill se esfuerza por contratar a las persona más calificadas para cualquier puesto y las retiene a través de capacitaciones y el desarrollo del personal.

El 95 % de los maestros han aprobado su examen de certificación de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL).

Cultura y ambiente escolar

El personal de McNeill ha decidido implementar las Reglas esenciales de McNeill basadas en la Regla esencial 55 de Ron Clark para ayudar a crear una cultura escolar unificada a través de la implementación constante de las normas y expectativas acordadas en el campus. McNeill también ha adaptado el sistema de casas de Ron Clark para construir una comunidad entre el personal, los estudiantes y los padres.

McNeill es un campus que sigue el marco No Place For Hate.

Los estudiantes de McNeill reciben el programa Character Counts como el plan de estudios de aprendizaje socioemocional.

Organización escolar

Como campus, utilizamos cada parte del día de enseñanza para aumentar el rendimiento estudiantil al planificar la enseñanza que utiliza estrategias altamente efectivas y al extender el día escolar para incluir tutorías matutinas y extracurriculares.
Hemos incorporado el horario durante el día para que los maestros implementen intervenciones.
Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que incluyen: Sociedad nacional de honor de primaria, Ayudantes de biblioteca, Equipo de medios, Patrulla de seguridad, Líderes de casas, Coro, Club de violín y Club de cinematografía.

Tecnología

Los estudiantes en los grados 2-5 tienen los conocimientos básicos sobre cómo usar Internet y las bases de datos para la investigación.
Los estudiantes tienen acceso a al menos 3 iPads por aula. Los maestros que han participado en Interact tienen más dispositivos disponibles.
Hay al menos 2 computadoras en cada aula. La escuela cuenta con 3 carritos para laptops con 30 computadoras en cada carrito, así como un laboratorio de computación con 25 computadoras de escritorio para que los estudiantes accedan y utilicen la tecnología en el aula. El distrito proporcionó laptops adicionales para ayudar con las necesidades de aprendizaje a distancia de las familias.
Los estudiantes usan Canvas como una plataforma de gestión del aprendizaje para acceder al contenido.

Enseñanza y aprendizaje

Problemas identificados	Estrategias propuestas
--------------------------------	-------------------------------

Rendimiento estudiantil

Tablas de datos

Cerca del nivel de grado	Lectura	Matemáticas	Escritura	Ciencias
Todos	3. ^{er} , 91 %; 4. ^o , 80 %; 5. ^o , 85 %	3. ^{er} , 80 %; 4. ^o , 72 %; 5. ^o , 83 %	4. ^o , 85 %	5. ^o , 73 %
Hispanos	3. ^{er} , 94 %; 4. ^o , 74 %; 5. ^o , 82 %	3. ^{er} , 85 %; 4. ^o , 66 %; 5. ^o , 76 %	4. ^o , 83%	5. ^o , 64%
Asiáticos	3. ^{er} , 90 %; 4. ^o , 89 %; 5. ^o , 89 %	3. ^{er} , 90 %; 4. ^o , 89 %; 5. ^o , 95 %	4. ^o , 100 %	5. ^o , 79 %

Cerca del nivel de grado	Lectura	Matemáticas	Escritura	Ciencias
Afroamericanos	3. ^{er} , 90 %; 4. ^o , 89 %; 5. ^o , 83 %	3. ^{er} , 76 %; 4. ^o , 69 %; 5. ^o , 83 %	4. ^o , 78 %	5. ^o , 71%
Blancos	3. ^{er} , 94 %; 4. ^o , 60 %; 5. ^o , 89 %	3. ^{er} , 72 %; 4. ^o , 73 %; 5. ^o , 81 %	4. ^o , 80%	5. ^o , 81%
Dos o más etnias	3. ^{er} , 67 %; 4. ^o , 80 %; 5. ^o , 100 %	3. ^{er} , 67 %; 4. ^o , 80 %; 5. ^o , 89 %	4. ^o , 100%	5. ^o , 67%
Económicamente desfavorecidos	3. ^{er} , 87 %; 4. ^o , 76 %; 5. ^o , 79 %	3. ^{er} , 76 %; 4. ^o , 65 %; 5. ^o , 79 %	4. ^o , 76%	5. ^o , 71%
Educación especial (Special Education, SPED)	3. ^{er} , 75 %; 4. ^o , 50 %; 5. ^o , 49 %	3. ^{er} , 50 %; 4. ^o , 39 %; 5. ^o , 50 %	4. ^o , 50%	5. ^o , 25%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	3. ^{er} , 90 %; 4. ^o , 73 %; 5. ^o , 79 %	3. ^{er} , 81%; 4. ^o , 65 %; 5. ^o , 79 %	4. ^o , 83%	5. ^o , 65%

STAAR: Todos los estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Escritura	85	54	27
Ciencias	73	39	13
Lectura	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3. ^{er}	91	68	43
4. ^o	80	59	30
5. ^o	85	68	48
Matemáticas	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3. ^{er}	80	50	37
4th	73	50	36
5th	83	59	30

Meta de resultado del campus de alfabetización en la primera infancia

El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 74 % al 87 % para junio de 2024.

Metas objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
74%	77%	81%	84%	87%

Metas anuales de los grupos de estudiantes de Cierre de brechas

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Nativos de las islas del Pacífico	Dos o más etnias	Ed. especial	Econ. desfav.	Ed. especial (anterior)	Estudiante de inglés (English Learner, EL):	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	78%	68%	77%	**	74 %	**	69 %	31%	71%	**	67 %	76%	69%
2021	81%	71%	80%	**	77 %	**	72 %	34%	74%	**	70 %	79%	72%
2022	85%	75%	84%	**	81 %	**	76 %	38%	78%	**	74 %	83%	76%
2023	88%	78%	87%	**	84 %	**	79 %	41%	81%	**	77 %	86%	79%
2024	91%	81%	90%	**	87 %	**	82 %	44%	84%	**	80 %	89%	82%

Meta de resultado de Math Board para la primera infancia

El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 74 % al 87 % para junio de 2024.

Metas objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
74%	77%	81%	84%	87%

Metas anuales de los grupos de estudiantes de Cierre de brechas

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Nativos de las islas del Pacífico	Dos o más etnias	Ed. especial	Econ. desfav.	Ed. especial (anterior)	Estudiante de inglés:	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	73%	74%	74%	**	74 %	**	77 %	46%	61%	**	71 %	76%	69%
2021	76%	77%	77%	**	77 %	**	80 %	49%	64%	**	74 %	79%	72%
2022	80%	81%	81%	**	81 %	**	84 %	53%	68%	**	78 %	83%	76%
2023	83%	84%	84%	**	84 %	**	87 %	56%	71%	**	81 %	86%	79%
2024	86%	87%	87%	**	87 %	**	90 %	59%	74%	**	84 %	89%	82%

Problemas identificados	Estrategias propuestas
<p>Lectura de kínder a 2.º grado: El 71 % cumplió o superó las expectativas de GRA de fin de año.</p>	<p>Se capacitarán a todos los maestros de Lectura de kínder a 2.º grado en los próximos pasos hacia adelante en el modelo de Lectura guiada para garantizar que se utilice verticalmente un método coherente de enseñanza de la lectura guiada.</p>
	<p>Se proporcionará intervención para la dislexia para los estudiantes que reúnan los requisitos.</p> <p>Todos los maestros de prekínder a 3.º grado completarán las Academias de Ciencias de Lectura durante los próximos tres años.</p> <p>Aumentará el acceso de los estudiantes a literatura auténtica.</p>

<p>Lectura de kínder a 2.º grado: El 71 % cumplió o superó las expectativas de GRA de fin de año.</p>	<p>Se capacitarán a todos los maestros de Lectura de kínder a 2.º grado en los próximos pasos hacia adelante en el modelo de Lectura guiada para garantizar que se utilice verticalmente un método coherente de enseñanza de la lectura guiada.</p>
	<p>Se utilizará un programa prescriptivo basado en fonética para todos los estudiantes de kínder y primer grado.</p>
	<p>Se proporcionará intervención para los estudiantes de kínder a 2.º grado que están leyendo por debajo del nivel o que demostraron deficiencias o falta de compromiso debido al aprendizaje virtual por COVID-19.</p>
<p>Los estudiantes de 3.º a 5.º grado retrocedieron -9 % (nivel Cerca), -9 % (nivel Cumple) y -12 % (Nivel Domina) en el examen de Lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021.</p>	<p>Se proporcionará intervención antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso debido al aprendizaje virtual por COVID-19, quienes son identificados como en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>
	<p>El instructor de Alfabetización proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza del nivel I del maestro. Los temas incluyen, entre otros, evaluación de lectura guiada, TX-KEA, inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), enseñanza diferenciada, grupos pequeños, enseñanza de lectura guiada eficaz, registros de ejecución, centros de enseñanza y alfabetización equilibrada.</p>

Los estudiantes de 3.º a 5.º grado experimentaron un retroceso general en el examen de Matemáticas STAAR de 2021. El retroceso fue el siguiente: -16 % (nivel Cerca), -15 % (nivel Cumple), -8 % (nivel Domina).	Se capacitará a los maestros para conversaciones numéricas y fluidez numérica para aumentar la matemática mental de los estudiantes.
	Se comprará materiales manipuladores para que los estudiantes los usen a fin de desarrollar sus habilidades matemáticas concretas.
	Todos los maestros de prekínder a 3.º grado completarán las Academias de Ciencias de Lectura durante los próximos tres años.
	Se asegurará que los maestros estén usando el modelo concreto, pictórico y abstracto para desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos matemáticos.
	Se proporcionará intervención temprana para los estudiantes que no demuestren comprensión de las habilidades matemáticas que son prerrequisito evaluadas en el evaluador al comienzo del año o que demostraron deficiencias o falta de compromiso debido al cierre de la escuela por COVID-19.
	Se comprará la herramienta de matemáticas en línea First in Math como un complemento a la enseñanza matemática para ayudar a los estudiantes a desarrollar fluidez numérica.

Los estudiantes de Ciencias de 5.º grado tuvo un retroceso general significativo en el examen de Ciencias de STAAR de 2021. Los retrocesos fueron los siguientes: -14 % (nivel Cerca), -31 % (nivel Cumple) y -20 % (nivel Domina).	Se proporcionará intervención antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso en Ciencias debido al aprendizaje virtual por COVID-19, quienes son identificados como en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.
	Se utilizarán estrategias protegidas para enseñar vocabulario académico científico y se comprarán materiales para abordar estas necesidades.
	Los maestros de estudiantes en situación de riesgo, económicamente desfavorecidos y de SPED recibirán capacitación sobre cómo diferenciar la enseñanza de Ciencias a través de una variedad de estrategias y materiales.
	Se proporcionarán experiencias de campo a los estudiantes para exponerlos a la aplicación del mundo real de los conceptos científicos.

Solo el 10 % de los estudiantes de EB obtuvieron una puntuación Avanzada alta en el examen de expresión oral de TELPAS de 2021. Este es un retroceso de -10 %.	Las rondas de enseñanza y el problema de práctica de Holdsworth se enfocarán en estrategias para mejorar el nivel de salida del discurso académico de los estudiantes en clase en asociación con el Departamento de plan de aprendizaje avanzado (Advanced Learning Plan, ALP).
	Los maestros de los estudiantes de EB recibirán desarrollo profesional sobre la enseñanza culturalmente competente para estudiantes multilingües.

Servicios para estudiantes en riesgo/Prevención de deserción escolar

Los estudiantes identificados como en riesgo, económicamente desfavorecidos, LEP y SPED tienen brechas en el desempeño en STAAR en comparación con todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.	Se proporcionará capacitación sobre vocabulario de carga anticipada, estrategias protegidas de ESL, desenvolvimiento de los TEKS y aumento de la participación de los estudiantes.
	Se proporcionará capacitación a los maestros sobre estrategias de diferenciación para diversos grupos de estudiantes (LEP, SPED y estudiantes inmigrantes).
	Se brindará capacitación a los maestros que utilicen estrategias de enseñanza protegida.
	Se proporcionarán tutorías de MTSS para los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso debido al aprendizaje virtual por COVID-19, identificados como en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.
	Se utilizará una estructura de planificación colaborativa (PLC) para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.
	Se proporcionarán recursos para que los maestros diferencien la enseñanza para satisfacer las necesidades de sus grupos de estudiantes.
	Se proporcionará tecnología a los estudiantes para garantizar un acceso equitativo a los recursos para el aprendizaje virtual y presencial.

Cultura y clima escolar, y efectividad de liderazgo

Problemas identificados	Estrategias propuestas
-------------------------	------------------------

La encuesta de kínder a 12.º grado indica que el personal, los estudiantes y los padres sienten que los niños no están libres del acoso escolar en la escuela.	Aumentarán las actividades de concienciación sobre los acosadores escolares a través de la asociación Character Counts, No Place for Hate y Links, Inc.
	Se utilizará el sistema de puntos de casas como un vehículo para construir una comunidad y una cultura del campus positivas.
Es necesario proporcionar a los estudiantes/personal apoyo de salud mental y socioemocional.	Se proporcionará apoyo socioemocional mediante MTSS a los estudiantes según las necesidades de nivel, incluidos, entre otros, Memorial Herman y HGI. Se derivará al personal al EAP según sea necesario.
	Se proporcionarán oportunidades para que el personal participe en actividades regulares de bienestar.
	Se establecerá un Comité de moral para elevar la moral del personal y aumentar la retención de maestros.
Contratar maestros y miembros del personal que reflejen la identidad cultural de la diversa población estudiantil en McNeill.	Se asistirá a eventos de contratación en toda la región para ampliar el grupo de candidatos.
Tiempo constante y regular para equipos colaborativos altamente efectivos.	Se capacitará al personal clave para ayudar a establecer procesos de PLC efectivos. Se dividirá el proceso para asegurar una implementación efectiva y sustentable.

Calidad y retención de maestros

Problemas identificados	Estrategias propuestas
Con la población de ELL más grande del distrito, la meta de McNeill es aumentar el porcentaje de maestros certificados en ESL del 94 % al 100 %.	Se contratarán maestros certificados en ESL.
	Los maestros que no estén certificados participarán en la Cohorte de preparación para el examen de ESL para prepararlos para el examen.

Con la población de ELL más grande del distrito, la meta de McNeill es aumentar el porcentaje de maestros certificados en ESL del 94 % al 100 %.	Se contratarán maestros certificados en ESL.
	Se proporcionará desarrollo profesional continuo integrado para apoyar a los maestros certificados en ESL.
Retener maestros eficaces y desarrollarlos profesionalmente. Retuvimos el 89 % del personal del año anterior.	Se asegurará que los nuevos maestros cuenten con el apoyo de mentores altamente calificados.
	Se harán reuniones mensuales con los maestros nuevos de McNeill y se les proporcionará apoyo.
	Se continuará contratando maestros, paraprofesionales y personal suplementario, incluido un facilitador académico, para ayudar a los estudiantes en riesgo a lograr el éxito académico.

Participación de la comunidad y los estudiantes

Problemas identificados	Estrategias propuestas
Dado que McNeill tiene estudiantes que hablan 70 idiomas diferentes además del inglés, es necesario poder comunicarse e interactuar de manera efectiva con los padres de una comunidad multilingüe.	Se utilizarán facilitadores de participación de los padres y Project Learn para proporcionar capacitación a los padres de nuestros EB.
Es necesario aumentar las asociaciones con empresas/organizaciones comunitarias locales para ayudar a financiar o brindar acceso a oportunidades educativas para los estudiantes.	Se asociará con el capítulo del área de Katy-Richmond de Links, Inc. para brindar visitas de autores, presentaciones de ingeniería, concienciación sobre el acoso escolar y patrocinio de excursiones.

<p>Dado que McNeill tiene estudiantes que hablan 70 idiomas diferentes además del inglés, es necesario poder comunicarse e interactuar de manera efectiva con los padres de una comunidad multilingüe.</p>	<p>Se utilizarán facilitadores de participación de los padres y Project Learn para proporcionar capacitación a los padres de nuestros EB.</p>
<p>Es necesario aumentar las oportunidades para que las familias se involucren con el personal y la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes.</p>	<p>Se proporcionará al menos una actividad de participación familiar por semestre (Matemáticas/Ciencias, Alfabetización, Vida saludable y Diversidad cultural).</p>

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Registros de disciplina

Datos del empleado

- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Meta 1: : A nivel general, cada nivel de grado, de prekínder a 5.º grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Lectura de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de STAAR (3.º a 5.º), GRA (kínder a 2.º) o CLI-MCircle (prekínder).

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 74 % al 87 % para junio de 2024.

Meta relacionada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de prekínder a 3.º grado completarán las Academias de Ciencias de Lectura durante los próximos tres años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro y los materiales de capacitación proporcionarán evidencia y recepción de la capacitación. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en STAAR a partir de habilidades de lectura básicas mejoradas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: : A nivel general, cada nivel de grado, de prekínder a 5.º grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Lectura de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de STAAR (3.º a 5.º), GRA (kínder a 2.º) o CLI-MCircle (prekínder).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la enseñanza de Nivel 1 en todas las aulas de ELAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El instructor de Alfabetización proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza de Nivel I de todos los estudiantes, incluidos, entre otros, los estudiantes económicamente desfavorecidos, en riesgo, con dominio limitado del inglés y de educación especial. Los temas incluyen, entre otros, evaluación de lectura guiada, TX-KEA, TPRI, enseñanza diferenciada, grupos pequeños, enseñanza de lectura guiada eficaz, registros de ejecución, centros de enseñanza y alfabetización equilibrada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: **Formativo:** los maestros traerán muestras de trabajo de los estudiantes que utilizan las estrategias de enseñanza para compartir en la reunión del equipo vertical. Las hojas de registro y los materiales de capacitación proporcionarán evidencia y recepción de la capacitación. **Sumativo:** los informes de fin de año de GRA/TPRI demostrarán que los estudiantes cumplen con las expectativas de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Disminuirá la tasa de reprobación de SPED del 13 % al 8 % mediante el seguimiento de los Programas de Educación Individualizados (Individualized Education Program, IEP) y la implementación de adaptaciones y asegurar que se aborden los déficits de los estudiantes durante el tiempo de recursos e inclusión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes de progreso del IEP demostrarán que los estudiantes logran un progreso adecuado hacia el dominio, los boletines de calificaciones demostrarán la competencia del estudiante y STAAR demostrará el crecimiento del estudiante hacia el cumplimiento del estándar.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de SPED, directores, subdirectores

Meta 1: : A nivel general, cada nivel de grado, de prekínder a 5.º grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Lectura de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de STAAR (3.º a 5.º), GRA (kínder a 2.º) o CLI-MCircle (prekínder).

Objetivo de desempeño 3: Se proporcionará intervención antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso debido al aprendizaje virtual por COVID-19, quienes son identificados como en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará tutoría a los estudiantes que no puedan demostrar el dominio de los estándares y que estén identificados en riesgo de reprobación del examen STAAR utilizando el sistema MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán un crecimiento. Sumativo: STAAR mostrará evidencia de crecimiento para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de Alfabetización y facilitador académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 1: : A nivel general, cada nivel de grado, de prekínder a 5.º grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Lectura de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de STAAR (3.º a 5.º), GRA (kínder a 2.º) o CLI-MCircle (prekínder).

Objetivo de desempeño 4: Analizar los datos de ELAR de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El análisis de elementos se completará después de las evaluaciones de nueve semanas del distrito y los puntos de referencia del campus utilizando datos de Eduphoria Aware durante la PLC para determinar las áreas que requieren turnos de enseñanza y los estudiantes que requerirán apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de Eduphoria se utilizarán para medir el crecimiento a lo largo del tiempo para cada evaluación. Sumativo: los datos de STAAR y de fin de año se utilizarán para medir el crecimiento general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador académico, instructor de Alfabetización y maestros</p>

Meta 2: A nivel general, cada nivel de grado de 1.^{er} a 5.^o grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Matemáticas de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Matemáticas de STAAR (3.^{er} a 5.^o) o el evaluador universal de Matemáticas MAP de fin de año (1.^{er}-2.^o).

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 74 % al 87 % para junio de 2024.

Meta relacionada con el HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de prekínder a 3.^{er} grado completarán las Academias de Ciencias de Lectura durante los próximos tres años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro y los materiales de capacitación proporcionarán evidencia y recepción de la capacitación. Los estudiantes mostrarán crecimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización</p>

Meta 2: A nivel general, cada nivel de grado de 1.^{er} a 5.^o grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Matemáticas de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Matemáticas de STAAR (3.^{er} a 5.^o) o el evaluador universal de Matemáticas MAP de fin de año (1.^{er}-2.^o).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la enseñanza de Nivel 1 en todas las aulas de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El facilitador de Matemáticas proporcionará a los maestros desarrollo del personal y lecciones modelo que incorporan estrategias/actividades de enseñanza efectivas que incluyen, entre otras, las siguientes: (alineación de enseñanza, matemáticas guiadas, estrategias de aritmética, conversaciones numéricas, estaciones de matemáticas, preguntas efectivas y resolución de problemas) durante equipos verticales y sesiones de planificación colaborativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los planes de lecciones y las evaluaciones formativas evidenciarán la implementación de estrategias/actividades. Sumativo: las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones estatales y de fin de año del campus evidenciarán el dominio del plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de Matemáticas/Ciencias y facilitador académico</p> <p>Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 2: A nivel general, cada nivel de grado de 1.^{er} a 5.^o grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Matemáticas de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Matemáticas de STAAR (3.^{er} a 5.^o) o el evaluador universal de Matemáticas MAP de fin de año (1.^{er}-2.^o).

Objetivo de desempeño 3: Brindar intervención a los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso debido al aprendizaje virtual por COVID-19, quienes se identifican en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionarán academias de apoyo del lenguaje académico para los estudiantes ELL en la mejora del lenguaje académico.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones formativas de nueve semanas evidenciarán un crecimiento. Los niveles sumativos de TELPAS reflejarán un crecimiento en la adquisición del idioma. STAAR reflejará el crecimiento de los estudiantes con LEP.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líder de ESL y facilitador académico</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se proporcionará tutoría a los estudiantes que no puedan demostrar el dominio de los estándares y que estén identificados en riesgo de reprobación el examen STAAR utilizando el sistema MTSS.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán un crecimiento y una disminución en las brechas de desempeño. Sumativo: los datos de fin de año (End of Year, EOY) y de STAAR se utilizarán para medir el crecimiento general.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de Matemáticas/Ciencias y facilitador académico</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
--

Meta 2: A nivel general, cada nivel de grado de 1.^{er} a 5.^o grado, aumentará los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado en un 7-10 % en su evaluación de Matemáticas de fin de año en el año escolar 2021-2022, según lo medido por Matemáticas de STAAR (3.^{er} a 5.^o) o el evaluador universal de Matemáticas MAP de fin de año (1.^{er}-2.^o).

Objetivo de desempeño 4: Analizar los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El análisis de elementos se completará después de las evaluaciones de nueve semanas del distrito y los puntos de referencia del campus utilizando datos de Eduphoria Aware durante la PLC para determinar las áreas que requieren turnos de enseñanza y los estudiantes que requerirán apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de Eduphoria se utilizarán para medir el crecimiento a lo largo del tiempo para cada evaluación. Sumativo: los datos de STAAR y de fin de año se utilizarán para medir el crecimiento general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador académico, facilitador de Matemáticas/Ciencias y maestros</p>

Meta 3: Aumento general en los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado de Ciencias de 5.º grado en 10 % en el año escolar 2020-2021, según lo medido por el examen de Ciencias de STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la enseñanza de Nivel 1 en todas las aulas de Ciencias.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se utilizarán estrategias protegidas para enseñar vocabulario académico científico y se comprarán materiales para abordar estas necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: las muestras de trabajo y los diarios de los estudiantes proporcionarán evidencia de que los estudiantes utilizan las estrategias para aprender vocabulario científico. Los planes de lecciones serán evidencia de que los maestros están brindando a los estudiantes la oportunidad de practicar las estrategias. Sumativo: aumentarán los niveles de TELPAS y puntuaciones de STAAR</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de estudiantes en situación de riesgo, económicamente desfavorecidos y de SPED recibirán capacitación sobre cómo diferenciar la enseñanza de Ciencias a través de una variedad de estrategias y materiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los planes de lecciones mostrarán evidencia de estrategias de enseñanza basadas en las necesidades de los estudiantes. Sumativo: el crecimiento del estudiante se evidenciará con los datos de las evaluaciones. Personal responsable de la supervisión: Directores, subdirector y facilitador académico Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 3: Aumento general en los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado de Ciencias de 5.º grado en 10 % en el año escolar 2020-2021, según lo medido por el examen de Ciencias de STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará intervención antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para los estudiantes que demuestren deficiencias o falta de compromiso en Ciencias debido al aprendizaje virtual por COVID-19, quienes son identificados como en riesgo o con bajo rendimiento durante todo el año para aumentar el rendimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará tutoría a los estudiantes que no puedan demostrar el dominio de los estándares y que estén identificados en riesgo de reprobación el examen de Ciencias de STAAR utilizando el sistema MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán un crecimiento y una disminución en las brechas de desempeño. Sumativo: los datos de STAAR reflejarán el crecimiento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador académico y facilitador de Matemáticas/Ciencias</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 3: Aumento general en los estándares de expectativas de Cumple con el nivel de grado de Ciencias de 5.º grado en 10 % en el año escolar 2020-2021, según lo medido por el examen de Ciencias de STAAR.

Objetivo de desempeño 3: Analizar los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El análisis de elementos se completará después de las evaluaciones de nueve semanas del distrito y los puntos de referencia del campus utilizando datos de Eduphoria Aware durante la PLC para determinar las áreas que requieren turnos de enseñanza y los estudiantes que requerirán apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: los datos de Eduphoria se utilizarán para medir el crecimiento a lo largo del tiempo para cada evaluación. Sumativo: los datos de STAAR y de fin de año se utilizarán para medir el crecimiento general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador académico, instructor de Alfabetización y maestros</p>

Meta 4: McNeill Elementary atraerá, contratará e involucrará al personal, padres, tutores y organizaciones comunitarias para capitalizar sus fortalezas, recursos y talentos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y alinearse con los resultados de aprendizaje deseados de una educación integral.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tengan una educación integral.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que brinden una educación integral. Las actividades pueden incluir, entre otras, las siguientes: orquesta, coro, Ayudantes de biblioteca, Equipo de medios, Sociedad nacional de honor de primaria, club de robótica, club de cinematografía, olimpiada de Ciencias, Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) y club de arte.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las hojas de asistencia reflejarán a los participantes en los clubes. La participación en actividades extracurriculares motiva a los estudiantes a participar en la escuela y tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil debido a una mayor participación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, bibliotecarios, consejeros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 4: McNeill Elementary atraerá, contratará e involucrará al personal, padres, tutores y organizaciones comunitarias para capitalizar sus fortalezas, recursos y talentos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y alinearse con los resultados de aprendizaje deseados de una educación integral.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar asociaciones comunitarias que enriquezcan los resultados educativos de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Links Inc. del área de Katy Richmond se asociará con la escuela para proporcionar actividades contra el acoso escolar, experiencias de excursiones complementarias y recursos directamente relacionados con Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: aumentará el rendimiento estudiantil en Ciencias de STAAR a partir de las actividades STEAM y excursiones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 4: McNeill Elementary atraerá, contratará e involucrará al personal, padres, tutores y organizaciones comunitarias para capitalizar sus fortalezas, recursos y talentos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y alinearse con los resultados de aprendizaje deseados de una educación integral.

Objetivo de desempeño 3: Involucrar a los padres en oportunidades que aumentan los resultados de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará al menos una actividad de participación familiar por semestre (progreso estudiantil, Matemáticas/Ciencias, Alfabetización, Vida saludable y Diversidad cultural).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro indicarán un aumento en el número de familias que participan en las actividades ofrecidas. Los resultados de la encuesta indicarán un mayor sentido de comunidad y pertenencia para los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador académico, líder de ESL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 5: En general, los estudiantes bilingües emergentes en los grados de kínder a 5.º aumentarán su dominio de expresión oral a nivel Avanzado Alto en al menos un 10 % según lo medido por la evaluación de TELPAS 2021-2022.

Objetivo de desempeño 1: Mayores oportunidades en todas las aulas bilingües emergentes para que los estudiantes hablen usando lenguaje académico.

Fuentes de datos de evaluación: Las herramientas de recopilación de datos formativos rondas de enseñanza y problema de práctica de Holdsworth evidenciarán un aumento en las oportunidades de expresión oral para los estudiantes en las aulas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros de estudiantes bilingües emergentes recibirán desarrollo profesional que incluye, entre otros, la incorporación de estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) respecto a expresión oral en lecciones diarias, enseñanza de vocabulario académico y enseñanza culturalmente competente para estudiantes multilingües por parte del Departamento de ALP.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en TELPAS.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL, director, subdirector</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes bilingües emergentes recibirán una cuenta Summit K-12 en línea para enfocarse en la construcción de vocabulario académico y oral.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en TELPAS.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de ESL, director y subdirector</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Mario Temporal	Facilitador académico	Título I	1.0