

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Hubenak

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

H Heart of a leader - (Corazón de líder)

U nique in design - (Único en diseño)

S trong in spirit, and in mind - (Fuerte de espíritu, y mente)

K indness is what we're about - (La bondad es lo que nos caracteriza)

I nvolving everyone-leaving no one out - (Involucrando a todos, sin dejar a nadie fuera)

E xceptional effort is what we give - (Esfuerzo excepcional es lo que damos)

S triving for excellence is how we live - (Esforzándonos por la excelencia es como vivimos)

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Joe Hubenak es una escuela de prekínder a 5to grado en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. Nuestro número actual de inscritos es de 1,270 estudiantes, lo que refleja un rápido crecimiento en nuestra área, y como resultado, que nuestra escuela sea la primaria más grande en el distrito. Los datos de inscripción reflejan la diversidad en la población estudiantil que consiste en: estudiantes blancos o anglosajones 28.6%, afroamericanos 26.9%, hispanos 24.2%, asiáticos 15%, dos o más razas 4.7%, indios americanos 0.2%, e isleños del Pacífico 0.4%. Un 33.6% de nuestros estudiantes se encuentran en situación económicamente en desventaja. Además, el 26.2% están aprendiendo el idioma inglés y reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Asimismo, un 9.5% se benefician de nuestros programas de educación especial, y se identificó un 8.5% como dotados y talentosos. Los profesores tienen un promedio de 8.4 años de experiencia como docentes.

Etnia del personal basada en los datos del periodo escolar 2020-2021: blancos o anglosajones 66%, hispanos 18%, afroamericanos 8% y asiáticos 8% .

Fortalezas Demográficas

La rica variedad de nuestra población estudiantil es un reflejo de la creciente diversificación en el condado. Tenemos más de 30 idiomas diferentes representados en nuestro campus, y la mayoría de nuestros estudiantes son bilingües con inglés como segunda lengua. También contamos con un profesor a tiempo completo especializado vietnamita que proporciona apoyo continuo a nuestra población estudiantil de esta procedencia. Asimismo, tenemos cuatro salones de clase para el programa de prekínder a tiempo completo, así como dos de educación especial de infancia temprana y dos de enseñanza estructurada. En otras palabras, nos esforzamos por promover un entorno escolar que se base en las altas expectativas para el logro académico estudiantil a través de una enseñanza rigurosa y diferenciada.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Debido al alto número de estudiantes recién llegados de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) en el campus, los profesores necesitarán recursos y estrategias pedagógicas adicionales destinados a diferenciar la enseñanza para nuestros alumnos principiantes de idiomas. **Raíz del Problema:** Contamos con un gran número de estudiantes de ESL que se están trasladando a nuestra zona escolar e ingresan a la escuela con una adquisición muy limitada del idioma inglés.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes están demorando 45 minutos en llegar a la escuela, incluso con las puertas de nuestro edificio abiertas desde las 6:45 a.m. A causa de la larga cola de espera, están llegando unos minutos tarde a clase. **Raíz del Problema:** Con más de 1,250 estudiantes inscritos, era necesario colocar edificios transportables en la entrada lateral del campus, lo que ha provocado que haya más estudiantes en la fila de vehículos que usan la parte delantera.

Declaración del Problema 3: La disponibilidad de salones es limitada para las tutorías dentro del campus, por lo que es necesario usar los pasillos, así como las salas de trabajo y el laboratorio de ciencias. **Raíz del Problema:** Debido a que los niveles de grado tienen entre 7 a 10 profesores, todos los salones de clases, excepto uno, y los espacios de reuniones se están usando para la enseñanza.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

2020-2021

Puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura.

3er grado - Enfoques a nivel de grado 86%, cumplimientos 62%, dominio 35%.

4to grado - Enfoques a nivel de grado 86%, cumplimientos 60%, dominio 32%.

5to grado - Enfoques a nivel de grado 90%, cumplimientos 63%, dominio 43%.

2020-2021

Puntajes de las pruebas de STAAR de Matemáticas.

3er grado - Enfoques a nivel de grado 86%, cumplimientos 53%, dominio 35%.

4to grado - Enfoques a nivel de grado 91%, cumplimientos 58%, dominio 42%.

5to grado - Enfoques a nivel de grado 86%, cumplimientos 59%, dominio 39%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La revisión de los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2020-2021 indica las siguientes fortalezas:

- En los grados 3ro a 5to en general (Lectura y Matemáticas), la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado superó el objetivo de rendimiento académico del 30%.
- En los grados 3ro a 5to en lectura general, el número de estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado superó el objetivo de rendimiento académico del 60%.
- El número de estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP) que lograron los enfoques y el dominio a nivel de grado en Matemáticas aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes de LEP que lograron los cumplimientos y el dominio a nivel de grado en Lectura aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes de LEP que lograron los enfoques, cumplimientos y el dominio a nivel de grado en Escritura aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes de LEP que lograron los enfoques, cumplimientos y el dominios a nivel de grado en Ciencias aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes negros/afroamericanos que lograron el dominio a nivel de grado en Lectura aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes negros/afroamericanos que lograron los cumplimientos y el dominio a nivel de grado en Escritura aumentó en el año escolar 2020-2021.
- El número de estudiantes en educación especial que lograron el dominio a nivel de grado en Ciencias aumentó en el año escolar 2020-2021.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Ciencias de 5to grado en el año escolar 2020-2021 fueron: enfoques a nivel del grado 83%, cumplimientos 49%, y dominio 23%, lo que representa una disminución del 12% en enfoques, 26% en cumplimientos y 22% en el dominio a nivel del grado en comparación con el año escolar 2018-2019. **Raíz del Problema:** Debido a las restricciones por la pandemia del Covid-19, las oportunidades de realizar experiencias prácticas fueron limitadas. De esta forma, los estudiantes de 5to grado perdieron el cuarto trimestre de enseñanza presencial de Ciencias luego del cierre de la escuela del periodo escolar 2019-2020.

Declaración del Problema 2: Durante el periodo escolar 2020-2021, los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes inferiores en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en la mayoría de las áreas de contenido de las pruebas de STAAR, en comparación con los de 2018-2019. **Raíz del Problema:** Es necesario brindar desarrollo profesional para apoyar la enseñanza eficaz del nivel 1 en el salón de clases y mejorar las intervenciones de los niveles 2 y 3. El personal de educación especial debe trabajar con el de educación general para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes, así como mantener altas expectativas y realizar un monitoreo del progreso.

Declaración del Problema 3: Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja obtuvieron puntajes más bajos en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, excepto en la de Escritura, en comparación con los de 2018-2019. **Raíz del Problema:** La escuela primaria Hubenak tuvo un alto número de estudiantes virtuales durante el año escolar 2020-2021, lo que generó una falta de oportunidades para la enseñanza diferenciada (vocabulario, discurso de los estudiantes, cuestionamiento, etc.)

Declaración del Problema 4: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura de 3er grado disminuyeron un 4% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 6% en la de cumplimientos y un 12% en la de dominio en el período escolar 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 5: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura de 4to grado disminuyeron un 11% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 11% en la de cumplimientos y un 9% en la de dominio en el período 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 6: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura de 5to grado disminuyeron un 7% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 16% en la de cumplimientos y un 9% en la de dominio en el período escolar 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 7: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3er grado disminuyeron un 3% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 20% en la de cumplimientos y un 10% en la de dominio en el período escolar 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 8: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Matemáticas de 4to grado disminuyeron un 7% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 26% en la de cumplimientos, y un 15% en la de dominio en el período escolar 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 9: Los puntajes de las pruebas de STAAR de Matemáticas de 5to grado disminuyeron un 11% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un 25% en cumplimientos, y un 28% en la de dominio en el período escolar 2020-2021 con respecto a los de 2019. **Raíz del Problema:** COVID-19 y una asistencia inconsistente tanto virtual como presencial. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes, ya que algunos no participaron en la prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

A fin de cumplir y superar las metas de nuestro campus, la escuela primaria Hubenak ha implementado procesos que incluyen la planificación semanal de la enseñanza, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la enseñanza de calidad de nivel 1, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la revisión frecuente de los datos de evaluación, y altos niveles de colaboración del personal. Además, continuaremos implementando estrategias basadas en la investigación en todos los niveles de grado de manera constante a través de cada área de estudio. Asimismo, los facilitadores asistirán a la planificación semanal para proporcionar apoyo y recursos continuos.

El monitoreo del progreso del MTSS se realizará a lo largo de cada período de calificaciones para los estudiantes que reciben intervenciones por niveles.

Asimismo, el campus hará énfasis en las preguntas de los profesores con el fin de aumentar los niveles de razonamiento de orden superior y el discurso de los estudiantes.

Se continuará implementando un tiempo dedicado a la intervención en toda la escuela para practicar el Respeto, Aceptar la Responsabilidad, Trabajar Honestamente y Asuntos de Seguridad (PAWS, por sus siglas en inglés) desde kínder a 5to grado. Durante este tiempo, también se proporcionarán intervenciones en grupos reducidos tanto en las áreas de lectura como de matemáticas, así como enseñanza acelerada de acuerdo con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545, que además se ofrecerá durante las tutorías antes y después de la escuela.

Contamos con un equipo principal que se reúne semanalmente para discutir las fortalezas, necesidades de la enseñanza y actividades del campus.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Mediante la constante colaboración y comunicación, la escuela primaria Hubenak se esfuerza por mantener una fuerte asociación entre todas las partes interesadas. Tenemos una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) dedicada, que proporciona un gran número de actividades de enriquecimiento para nuestros estudiantes, así como financiación para los viajes de estudio. A lo largo del año escolar, buscamos oportunidades para dar la bienvenida a las familias al campus a través de una serie de eventos y actividades, entre las que se incluyen ferias de libros, noches de lectura, noches de espíritu, programa del día de los veteranos, celebraciones en auto, fiestas de invierno y primavera, noches de información para los padres de familia, semana del Listón Rojo [Red Ribbon] y noches de información sobre Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), por mencionar algunas.

Al ser un campus grande y aún en crecimiento, la comunicación es clave para mantener altos niveles del éxito. Los profesores se comunican semanalmente con los padres de familia a través de boletines escolares y las páginas de Canvas. Asimismo, se usan las redes sociales para comunicar eventos y recordatorios importantes. Por su parte, el director comparte un boletín escolar familiar para proporcionar actualizaciones, recordatorios y otra información importante.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Cuatro de los miembros del equipo principal del periodo escolar 2020-2021 son nuevos en sus respectivas funciones. **Raíz del Problema:** Cambios en el personal.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

De acuerdo con la encuesta sobre entorno del campus del periodo escolar 2020-2021, el personal y los padres de familia calificaron a la escuela primaria Hubenak en cuanto a la calidad general de la siguiente manera:

Percepción del personal sobre la calidad general de la escuela: el 79% calificó al campus con una A, el 17% con una B, el 4% con una C, y no hubo calificaciones con D ni F.

Percepción de los padres de familia sobre la calidad general de la escuela: el 83% calificó al campus con una A, el 14% con una B, el 3% con una C, ninguno con D y el 1% lo hizo con una F.

Fortalezas de las Percepciones

Basándose en los resultados de la encuesta sobre entorno del campus del período escolar 2020-2021, los padres de familia y el personal calificaron a la escuela como una de las mejores primarias del distrito.

El campus atribuye estos resultados al énfasis puesto en la creación y el mantenimiento de relaciones positivas y altas expectativas entre todas las partes interesadas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Con más de 1,100 estudiantes inscritos en la escuela, durante la encuesta sobre el entorno del campus del período escolar 2020-2021 solo se recogieron 311 respuestas de parte de las familias. **Raíz del Problema:** A pesar de tener una población estudiantil tan diversa, toda la comunicación del campus en las que se anunciaban las encuestas se enviaron en inglés, limitando el número de familias que pudieron acceder a la información o comprendieron qué hacer con ellas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracasos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

EL: Estudiantes de Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	IEP: Programa de Educación Individualizada
LEP: Dominio Limitado del Inglés	MAP: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PD: Desarrollo Profesional
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SST: Equipo de Apoyo al Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de 3ero a 5to grado en todos los grupos de subpoblaciones (incluyendo los de educación especial) aumentarán el rendimiento académico en la categorías de nivel de grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominio como lo indica la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura, cuyos resultados se desglosa a continuación: *En el área de lectura, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 68% en cumplimientos y 47% en dominio, en 4to grado a 97%, 71% y 41% y en 5to grado a 97%, 79% y 54%. *En el área de matemáticas, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 73% en cumplimientos, 45% en dominio, para 4to grado a 98%, 84% y 57% y para 5to grado aumentará a 97%, 84% y 67%.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la frecuencia de las preguntas de pensamiento de orden superior que se incorporan a las clases como enseñanza de nivel I de alta calidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se evidencia en las observaciones en el salón de clases formales e informales y en recorridos de aprendizaje.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las preguntas de pensamiento de orden superior se prepararán previamente durante las sesiones semanales de planificación del nivel de grado a las que asisten los facilitadores y que conducen a una mayor comprensión.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El desarrollo profesional de principios de año incluirá una capacitación sobre la enseñanza de nivel 1 orientada al regreso de lo básico, además de la del departamento de plan de estudios y enseñanza del distrito sobre cuestionamiento del pensamiento de orden superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará a los estudiantes una serie de actividades con raíces de oraciones para ayudarles a desarrollar su capacidad de responder y formular preguntas de pensamiento de orden superior, usando vocabulario académico adecuado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la capacidad de los estudiantes de formular y responder preguntas de pensamiento de orden superior usando vocabulario académico adecuado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de 3ero a 5to grado en todos los grupos de subpoblaciones (incluyendo los de educación especial) aumentarán el rendimiento académico en la categorías de Nivel de Grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominio como lo indica la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura, cuyos resultados se desglosa a continuación: *En el área de lectura, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 68% en cumplimientos y 47% en dominio, en 4to grado a 97%, 71% y 41% y en 5to grado a 97%, 79% y 54%. *En el área de matemáticas, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 73% en cumplimientos, 45% en dominio, para 4to grado a 98%, 84% y 57% y para 5to grado aumentará a 97%, 84% y 67%.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que los estudiantes están recibiendo adaptaciones e intervenciones apropiadas representadas en su plan de éxito académico, incluyendo los IEP, adaptaciones de ESL y minutas del Equipo de Éxito Estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de los IEP, intervenciones, adaptaciones curriculares, minutas de SST, observaciones en el salón de clases formales e informales y plan de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal apropiado se juntará durante las reuniones de la PLC para discutir las intervenciones y revisar los datos a fin de fomentar la responsabilidad sobre la implementación de las adaptaciones curriculares y las intervenciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se usarán programas tecnológicos como Raz-Kids, Blast, i-Ready, Summit K12 y Prodigy en las áreas de lectura, matemáticas y adquisición del idioma inglés con el fin de apoyar a las poblaciones en situación de riesgo y especiales. Además se usarán reportes semanales para monitorear el progreso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se hará una revisión regular de los datos para determinar las intervenciones que se incluirán antes, después y durante la tutoría escolar, además del tiempo para PAWS. El MTSS y la PLC se usarán para documentar las intervenciones, y seguir el progreso de todos los estudiantes y las subpoblaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores y tutores.</p>

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de 3ero a 5to grado en todos los grupos de subpoblaciones (incluyendo los de educación especial) aumentarán el rendimiento académico en la categorías de Nivel de Grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominio como lo indica la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura, cuyos resultados se desglosa a continuación: *En el área de lectura, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 68% en cumplimientos y 47% en dominio, en 4to grado a 97%, 71% y 41% y en 5to grado a 97%, 79% y 54%. *En el área de matemáticas, para 3er grado aumentará a 90% en enfoques, 73% en cumplimientos, 45% en dominio, para 4to grado a 98%, 84% y 57% y para 5to grado aumentará a 97%, 84% y 67%.

Objetivo del Rendimiento 3: Garantizar que todos los profesores de lectura y matemáticas reciban apoyo académico por parte del equipo de liderazgo educacional para proporcionar un alto nivel de enseñanza diferenciada con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de LEP y educación especial.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de los IEP, intervenciones, adaptaciones curriculares, minutas de SST, observaciones en el salón de clases formales e informales y plan de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educacional proporcionará apoyo asistiendo a sesiones semanales de planificación y reuniones de la PLC con el fin de compartir recursos y actividades para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador y facilitadores de matemáticas, y profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los profesores la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional de alta calidad que apoyen la enseñanza diferenciada, incluyendo lectura y matemáticas guiadas, y a los recién llegados de ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal implementará las estrategias aprendidas durante la capacitación en su enseñanza diaria para asegurar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>

Meta 2: Mejorar la enseñanza de la escritura del Nivel I de prekínder a a 5to grado, tal y como se evidencia en las muestras de escritura del distrito, en la colección de escritura de EL y en las respuestas de respuesta corta.

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar la enseñanza de Nivel I siguiendo con ESL y un Entrenador de Alfabetización, quien se encargará de llevar a cabo paseos de alfabetización, enfocándose en las estrategias de instrucción protegida con el fin de determinar cómo apoyar mejor a los estudiantes y profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica de observaciones en el salón de clases de alfabetización y formulario de retroalimentación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de grado se unirán a los entrenadores de ESL y alfabetización en las visitas al salón de clase para aprender habilidades y estrategias unos de otros. Este equipo se reunirá y reflexionará para discutir los próximos pasos y planes de acción.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una enseñanza de nivel 1 más fuerte y alineación en todo el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ESL y de alfabetización, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de ESL proporcionará retroalimentación inmediata a los profesores y paraprofesionales para apoyar a los estudiantes, incluyendo las poblaciones en situación de riesgo y de ESL, y hará un seguimiento mediante observaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento del éxito de los estudiantes de las poblaciones en situación de riesgo y ESL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ESL y profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los entrenadores se reunirán con los niveles de grado para asegurarse de que la retroalimentación de las visitas de alfabetización se aplique en los planes y la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ESL y profesores.</p>

Meta 2: Mejorar la enseñanza de la escritura del Nivel I de prekínder a a 5to grado, tal y como se evidencia en las muestras de escritura del distrito, en la colección de escritura de EL y en las respuestas de respuesta corta.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo de alfabetización del campus se reunirá de 3 a 4 veces durante el año escolar, con el fin de discutir la alineación vertical, recursos y enseñanza disponibles.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se capacitará al equipo de alfabetización con recursos que apoyen su enseñanza de la lectura y escritura, enfocándose en la diferenciación, para dar apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y ESL. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza del nivel 1 en lectura y escritura. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de alfabetización recibirá capacitación y recursos que permitan a los profesores facilitar el desarrollo profesional del campus y tomar la iniciativa durante la planificación del equipo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ayudar a los profesores a ganar confianza y competencia en cuanto a la enseñanza de la escritura y los recursos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de alfabetización y de ESL, profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará una encuesta sobre recursos a lo largo del año. Los resultados serán revisados y discutidos para determinar los próximos pasos respecto de estos, así como de la enseñanza y el PD ofrecido a los profesores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La encuesta se usará para guiar los próximos pasos hacia el PD y el apoyo de la enseñanza. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de alfabetización y de ESL, profesores.

Meta 2: Mejorar la enseñanza de la escritura del Nivel I de prekínder a a 5to grado, tal y como se evidencia en las muestras de escritura del distrito, en la colección de escritura de EL y en las respuestas de respuesta corta.

Objetivo del Rendimiento 3: Un tutor a tiempo parcial proporcionará intervención en grupos reducidos a los estudiantes de kínder, 1er y 2do grado, haciendo énfasis en las área de la lectura y la escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del estudiante.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo académico adicional al participar de clases en grupos reducidos con un tutor a tiempo parcial para reforzar las habilidades y el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, facilitador académico, tutor a tiempo parcial y administrador.</p>

Meta 3: En la prueba de STAAR de Ciencias del 2022, los estudiantes alcanzarán un 90%, 60% y 30% o más en las categorías de nivel de grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominio, respectivamente.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar apoyo a los profesores de 3ro a 5to grado en el área de ciencias mediante sesiones de planificación y PD, y reuniones con la PLC, a través del campus y el distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: La administración y facilitadores asistirán a las reuniones de equipo para revisar los datos y las evaluaciones formativas y sumativas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de 3er a 5to grado usarán la planificación en equipo y la PLC a fin de diseñar una enseñanza diferenciada y específica destinada a abordar los déficits y las extensiones de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes y en los objetivos previstos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, facilitadores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de 3er a 5to grado se reunirán durante los períodos de planificación común a fin de alinear la enseñanza con los objetivos de las pruebas de STAAR, y trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración, facilitadores y profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores de 3er a 5to grado participarán en sesiones de PD proporcionadas por el campus y el distrito a fin de promover la comprensión y el éxito de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores de 3er a 5to grado obtendrán el conocimiento y la comprensión de los objetivos de la ciencia para proporcionar una enseñanza específica a los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, instructores de desarrollo profesional y profesores de 3er a 5to grado.

Meta 3: En la prueba de STAAR de Ciencias de 2022, los estudiantes alcanzarán un 90%, 60% y 30% o más en las categorías de nivel de grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominio, respectivamente.

Objetivo del Rendimiento 2: Los estudiantes de 3ero a 5to grado aumentarán su vocabulario académico de Ciencias a través de una enseñanza de calidad de Nivel I.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas y comunes, observaciones.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Usamos las raíces de oraciones para conversar y responder con oraciones completas empleando el vocabulario académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán el uso de oraciones completas y de vocabulario académico. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Usar imágenes de ciencias y gráficos de anclaje para apoyar a los estudiantes con el vocabulario académico de esta disciplina. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento y la comprensión del vocabulario académico de ciencias de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.

Meta 4: Para mayo de 2022, se reducirá el número de reprobaciones de los estudiantes de educación especial cada nueve semanas en al menos un 5% en comparación con los porcentajes del periodo escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 1: Se realizarán tutorías para los estudiantes de educación especial antes, durante o después de las clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formales e informales.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Revisiones periódicas de los datos para orientar la enseñanza y la identificación de los grupos de tutoría. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de educación especial, facilitadores, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los programas de tecnología se usarán para la enseñanza de lectura y matemáticas a fin de proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes de educación especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de educación especial, facilitadores, profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La enseñanza en grupos reducidos con comprobaciones diarias de la comprensión incluirán la oportunidad de que los estudiantes participen en el aprendizaje de diversas formas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de educación especial, facilitadores, profesores.

Meta 4: Para mayo de 2022, se reducirá el número de reprobaciones de los estudiantes de educación especial cada nueve semanas en al menos un 5% en comparación con los porcentajes del periodo escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 2: Las reuniones de la PLC se llevarán a cabo con los profesores de cada nivel de grado, facilitadores, profesores de educación especial y administradores, con el fin de discutir el progreso académico de los estudiantes y las intervenciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formales e informales.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se revisarán periódicamente los datos para determinar las intervenciones, incluidas las tutorías. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores de educación especial y regular.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal apropiado se reunirá para discutir los IEP y las adaptaciones curriculares, y revisar las necesidades y planes de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores de educación especial, profesores.

Meta 4: Para mayo de 2022, se reducirá el número de reprobaciones de los estudiantes de educación especial cada nueve semanas en al menos un 5% en comparación con los porcentajes del periodo escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 3: Mejorar toda la enseñanza del Nivel I, desde kínder hasta 5to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de MAP, observaciones en el salón de clases, evaluaciones formales e informales.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar raíces de oraciones mediante el lenguaje académico a fin de mejorar el discurso de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoras en el discurso y el rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores de educación especial, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con la implementación de la enseñanza diaria en grupos reducidos, con retroalimentación individual de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores de educación especial y regular.