

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Secundaria Foster

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico en el Área de Matemáticas

Logros Académicos en el Área de Estudios Sociales

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto En: Crecimiento Académico Comparativo.

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto En: Cierre Comparativo de las Brechas



Declaración de Misión

Misión de la Escuela

Educar a todos los estudiantes asegurando el acceso a una educación superior a través de un liderazgo inspirado entre los padres de familia, profesores, administradores y el personal, permitiéndoles lograr alcanzar su máximo potencial para participar en futuras oportunidades sociales, económicas y educativas de su comunidad.

Visión

Por encima de todo, ¡Los estudiantes primero!

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Foster tiene una población diversa de estudiantes, en la cual, los que reciben almuerzo gratis y a bajo costo alcanzan un 38.8% en el año escolar 2020-2021. Además, el 71% de nuestros profesores eran blancos o anglosajones en comparación con el 30% del cuerpo estudiantil. Por lo que la escuela necesitará contratar profesores de minorías altamente calificados en el futuro para reflejar más estrechamente a la población estudiantil y prepararlos apropiadamente para que puedan atender a los que se encuentran en situación económicamente en desventaja.

Fortalezas Demográficas

La población estudiantil de la escuela es la más diversa del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El personal de la escuela no refleja la población estudiantil a la que servimos. **Raíz del Problema:** Esto nunca ha sido una prioridad al momento de contratar a alguien.

Declaración del Problema 2: El grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja de la escuela continúa creciendo. **Raíz del Problema:** La reciente rezonificación y la pandemia nacional han influido en el aumento de la pobreza de nuestra escuela.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Tanto Inglés I y II crecieron en todos los grupos demográficos.

El retroceso académico producido por la pandemia del COVID-19 en Estudios Sociales fue mínimo.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los puntajes en las asignaturas de Álgebra I y Biología tuvieron disminución en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** La falta de habilidad para utilizar recursos manipulativos con todos los estudiantes, las clases de doble modalidad durante la pandemia del COVID-19 y movilidad de la asistencia.

Declaración del Problema 2: Historia de los Estados Unidos disminuyó sus puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores nuevos necesitan desarrollar su capacidad de planificación y enseñanza de calidad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Las asignaciones obligatorias al Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) se redujeron significativamente.

Los problemas de disciplina en general disminuyeron.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Se observa una desconexión con los estudiantes que llegan a clase a tiempo. **Raíz del Problema:** No hay estación de tardanzas para hacer un rastreo de éstas. Proceso de asistencia del año actual.

Declaración del Problema 2: Poca asistencia de los estudiantes a las clases. **Raíz del Problema:** Falta de responsabilidad debido a que los estudiantes pueden cambiar de modalidad por más que sean clases presenciales.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Fortalezas de las Percepciones

Estudiantes

El 75% o más nos calificó como escuela “A” o “B”.

90% - “Mi profesor/a está disponible cuando lo/la necesito”.

80% - “Estoy orgulloso de venir a esta escuela.”

Personal

92% - “Mi escuela ha mantenido líneas de comunicación abiertas con los miembros del personal”.

97% - “Mi director o supervisor directo está disponible cuando lo necesito”.

98% - “Sé lo que el director espera de mí como miembro del personal de esta escuela”.

98% - “El director confía en mi capacidad para hacer mi trabajo”.

Padres de Familia

87% - “La escuela de mi hijo ha mantenido líneas abiertas de comunicación con los padres de familia”.

78% - “Hay un profesor, consejero u otro miembro del personal al que mi hijo puede acudir para pedir ayuda con algún un problema escolar”.

84% - “El distrito ha mantenido líneas de comunicación abiertas con los padres de familia”.

86% - “Cuando tuvo un problema o inquietud que discutir con un administrador/a de la escuela, él o ella estuvo disponible para hablar con usted”.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes indican que el mundo real y la relevancia no están vinculados a las clases que se imparten dentro del salón.

Raíz del Problema: No se ha planificado abiertamente y tampoco hemos hecho un monitoreo intencional.

Declaración del Problema 2: “El profesor de mi hijo proporcionó atención y apoyo individualizados”. **Raíz del Problema:** Las clases de doble modalidad durante la pandemia del COVID-19 y movilidad de la asistencia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Estudiantes graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, crecimiento del programa y logro académico de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	CTE: Carrera Técnica Educativa
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	IEP: Programa de Educación Individualizada
ISS: En Suspensión Escolar	LEP: Dominio Limitado del Inglés
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	OSS: Suspensión Fuera de la Escuela
PASS: Enfoque Positivo para el Éxito Estudiantil	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SPED: Educación Especial	SRO: Oficial de Recursos Escolares
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

Metas

Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo las subpoblaciones, aumentarán entre un 3 y un 5% en Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II para el final del año escolar 2021-22, como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 en comparación con los de 2021. Así mismo, volverán al estado previo al COVID-19 en los niveles de grado en las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos para el final del Año Escolar 2021-22 como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 cuando se comparan con los del 2019.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para todos los estudiantes.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional a los departamentos al comienzo del año escolar para revisar su análisis de los aspectos a evaluar para las pruebas de fin de curso de 2021. De manera que se guiará a los profesores para determinar cuáles son los estándares de prioridad para el año escolar actual. (Grupos destinatarios: Todos) (NCLB: 1). Duración: Desarrollo del personal de agosto de 2021.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores serán capaces de identificar y comunicar verbalmente los estándares de prioridad seleccionados en base a los resultados en las pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento, director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional para actualizar a los profesores sobre cómo desenvolver los TEKS con el fin de alinear las lecciones con el nivel adecuado de rigor. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: Desarrollo del personal en agosto de 2021.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones creadas por el profesor se alinearán con los TEKS no incluidos. Los resultados de la evaluación del distrito se analizarán para la alineación del plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento, director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los líderes de departamento y administradores proporcionarán orientación a sus respectivos departamentos para garantizar la alineación y exigencia académica del plan de estudios entre la enseñanza en el salón de clases, las evaluaciones del distrito, el estado y CFA; y también se</p>

revisará el contenido de las clases según sea necesario. De manera que aprenderán a analizar los datos de las evaluaciones para llevar a cabo esta tarea. (Grupos destinatarios: Todos). Duración: Reuniones semanales de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito mostrará la alineación entre el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, líder de departamento, director, líderes del plan de estudios.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores proporcionarán diariamente preguntas de práctica profunda para que los estudiantes respondan y deconstruyan a través de los timbres. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa-Resultados de las evaluaciones del distrito y del estado. Formativo- El plan de clases contendrán los indicadores de prácticas profundas para que los administradores los revisen.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento, director.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros incorporarán estrategias de lectura cercana del texto en la instrucción diaria del salón de clases, como se documenta en los planes de lecciones y en las actividades del timbre. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa: Los estudiantes mostrarán un aumento del 3 al 5% en las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito en comparación con el año pasado.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento, director.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo las subpoblaciones, aumentarán entre un 3 y un 5% en Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II para el final del año escolar 2021-22, como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 en comparación con los de 2021. Así mismo, volverán al estado previo al COVID-19 en los niveles de grado en las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos para el final del Año Escolar 2021-22 como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 cuando se comparan con los del 2019.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela secundaria Foster continuará utilizando los recursos apropiados para la implementación de las PLC altamente efectivos para fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo, e iniciar un proceso del programa MTSS altamente efectivo para los estudiantes de Nivel II y III asimismo eliminar las lagunas en el rendimiento académico y/o el riesgo de no graduarse con su grupo.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela continuará trayendo individuos altamente calificados para apoyar y mejorar nuestras comunidades de aprendizaje profesional, (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Credenciales de la certificación de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director asociado, subdirectores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes con dificultades académicas serán colocados en un grupo de apoyo especializado con personal especialmente seleccionado (Inglés y Matemáticas) para permitir la atención y el tiempo extra. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo) Plazo: verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa - Prueba de STAAR de fin de curso. Cumulativa - Índice del PASS. Formativa - CFA, datos del rendimiento académico de los estudiantes y del monitoreo del progreso del distrito, evaluación del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, subdirector.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal recibirá capacitación sobre las PLC de calidad y MTSS. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Desarrollo del personal de agosto del 2021.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de intervención.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores aumentarán el rigor y la relevancia del programa de enseñanza para todos los estudiantes, utilizando el plan de estudios del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar, los materiales escolares, los recursos, los manipuladores, la tecnología y las actividades apropiadas. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: diario.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón de clases al igual que el plan de clases mostrarán pruebas de la integración de los TEKS dentro de la enseñanza en la clase. Los resultados de las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito mostrarán un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de cumplimientos.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los profesores se reunirán una vez a la semana con los profesores de sus asignaturas afines y revisarán las 4 preguntas clave, y compararán el progreso para asegurar la equidad y el apoyo a todos los estudiantes. (Grupo Destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la reunión de la PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, jefe de departamento.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores identificarán a los estudiantes que necesiten recuperación mediante el análisis de los resultados de las evaluaciones del distrito y los puntos de referencia. Las tutorías se impartirán antes de la escuela, después de la escuela o los sábados. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa: Los registros de las tutorías evidenciarán la asistencia de los estudiantes a éstas y los datos de la evaluación de 6 semanas del distrito mostrarán evidencia para determinar si las tutorías aumentaron su rendimiento académico y dominio de los objetivos. Además, los directores utilizarán las observaciones en el salón de clases para evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en las tutorías.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento, director.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: La reagrupación de los estudiantes se producirá tras las evaluaciones en el salón de clases entre los profesores de esa misma asignatura para remediar a los estudiantes que no cumplan con el estándar. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: dos veces cada 6 semanas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa: Índice de PASS acumulativo en las pruebas de STAAR de fin de curso y de rendimiento formativo. Análisis de datos del rendimiento de los estudiantes en las CFA.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: El tiempo de consejería se incluirá en el horario de cada estudiante para permitir las clases de refuerzo de los estudiantes que están teniendo dificultades con los conceptos en la clase. (Grupo objetivo: Todos, en situación de riesgo) Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista y hojas de registro.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, jefe de departamento.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: El proceso de MTSS incluirá la reunión de los administradores con los profesores que tienen un índice de fracaso superior al 15% y el trabajo con esos profesores para desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: cada 6 semanas

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de fracaso por profesor. Personal Responsable del Monitoreo:Equipo administrativo. Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El proceso de MTSS incluirá la reunión de los consejeros con los estudiantes que reprueben 2 o más clases en 6 semanas o que reprueben la misma clase 2 semanas consecutivas. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: cada 6 semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la conferencia. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, subdirector. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Debido al impacto negativo de la pandemia del COVID-19 en las clases del año escolar 2020-2021, los cursos de recuperación de crédito estarán disponibles para los estudiantes en situación de riesgo antes y después de la escuela, así como durante el día escolar y los sábados para apoyar a que éstos se gradúen exitosamente con su cohorte. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Septiembre a mayo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Créditos ganados. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesor de recuperación de créditos. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Se utilizarán tutores externos para trabajar con los estudiantes en las asignaturas de fin de curso para abordar los conceptos que no se dominan en la clase. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: octubre-mayo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa: Índice de PASS acumulativo en las pruebas de STAAR de fin de curso y de rendimiento formativo. Datos del rendimiento académico de los estudiantes en las CFA. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, líderes de departamento. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: El proceso de MTSS incluirá que los consejeros y administradores se reúnan con los estudiantes y los padres antes de que cualquier estudiante se gradúe en el plan mínimo. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: según sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la conferencia. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, subdirector. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo las subpoblaciones, aumentarán entre un 3 y un 5% en Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II para el final del año escolar 2021-22, como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 en comparación con los de 2021. Así mismo, volverán al estado previo al COVID-19 en los niveles de grado en las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos para el final del Año Escolar 2021-22 como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 cuando se comparan con los del 2019.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela secundaria Foster proporcionará un aprendizaje personalizado para los intereses y la capacidad de cada estudiante para eliminar las lagunas en el rendimiento académico, proporcionando los recursos adecuados y la intervención / enriquecimiento a las poblaciones especiales. (Grupo Destinatarios: ESL y SPED).

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán capacitación sobre los ELPS, para incluirlos en los planes de clase y lo implementarán con fidelidad en la enseñanza dentro del salón para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y eliminar la brecha del logro académico. (Grupos destinatarios: ESL y LEP). Duración: Capacitación en agosto y documentación semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase incluirán los ELPS y las observaciones en el salón de clases mostrarán pruebas de la implementación éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), líder de ESL, director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El grupo de EL identificados por su bajo rendimiento en la prueba de inglés de fin de curso, así como por sus bajos puntajes en lectura en el TELPAS, asistirán a tutorías en el salón de clases de ESL para recibir apoyo adicional. (Grupo Destinatarios: ESL, LEP) Plazo: octubre-enero.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de tutoría. Los resultados de la evaluación del distrito mostrarán un aumento en los objetivos de escritura. Revisado/removido, las tutorías se llevaron a cabo según las necesidades con la profesora de ESL y los aprendices de inglés en su salón de clases. Sin embargo, otros estudiantes de éste grupo no se han podido incorporar debido a la pandemia del COVID-19.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Cada 6 semanas se revisarán las calificaciones del grupo de aprendices del idioma inglés, y se llamará a los padres de familia para conversar acerca de las preocupaciones y obtener su opinión para poder satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y ayudar a eliminar la brecha del logro académico. (Grupos destinatarios: ESL y LEP). Duración: Cada 6 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de llamadas y hojas de datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), Consejero(s) principal(es) de ESL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se invitará al grupo de aprendices de inglés y a sus padres de familia a asistir a una sesión especial de orientación sobre el proceso de solicitud de ingreso a la universidad e información importante sobre cómo pueden preparar mejor a sus hijos para ir a la universidad. (Grupos destinatarios: ESL y LEP). Duración: Octubre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), Consejero(s) principal(es) de ESL.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores de inclusión se reunirán con los de clase para analizar los resultados de las evaluaciones de monitoreo de progreso del salón y del distrito a fin de determinar cuáles son los patrones de error de los estudiantes atendidos a través del programa de educación especial para eliminar la brecha del logro académico. (Grupos destinatarios: Educación especial). Duración: Cada 6 semanas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito mostrarán una mejora en el cierre de las brechas para los estudiantes en el programa de educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), Jefe de departamento, profesor de inclusión.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores de educación general se asociarán con los de la lista principal para hacer un rastreo del progreso de los estudiantes en el programa educación especial y se encargarán de ajustar las adaptaciones/modificaciones curriculares según su rendimiento para ayudar a eliminar la brecha en el logro académico. (Grupos destinatarios: Educación especial). Duración: Septiembre a mayo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sumativa: Se analizarán las calificaciones de los estudiantes de la sexta semana para observar su progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), Jefe de departamento, profesor de inclusión.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizando la colaboración como recurso, cada profesor de educación especial sacará a los estudiantes de su lista principal una vez cada seis semanas para asistirlos con las tareas que faltan o con las que necesitan ayuda adicional. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Cada 6 semanas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Lista principal, profesor.

Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo las subpoblaciones, aumentarán entre un 3 y un 5% en Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II para el final del año escolar 2021-22, como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 en comparación con los de 2021. Así mismo, volverán al estado previo al COVID-19 en los niveles de grado en las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos para el final del Año Escolar 2021-22 como lo demuestran los resultados de fin de curso del 2022 cuando se comparan con los del 2019.

Objetivo del Rendimiento 4: Equipar a todos los padres y tutores de las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar que todos los profesores tengan una página web actualizada y publicada con las expectativas del campus y del distrito. (Grupo Destinatarios: todos) Plazo: agosto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte de la página de Canvas Home.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, bibliotecario.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Informar y apoyar a los padres de familia sobre el sistema Canvas a través de múltiples formas de comunicación, y utilizar los recursos del distrito para apoyar a los padres en el uso de Canvas. (Grupo destinatarios: Todos) Plazo: semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Correo electrónico, redes sociales, página de internet, documentación de las reuniones y boletín escolar semanal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, bibliotecario.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los recursos del distrito para los padres de familia que necesiten apoyo con Skyward y comunicar el plan a todos los interesados. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: agosto-mayo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Persona de contacto de apoyo identificada y comunicada al personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, asistente administrativo asociado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Informar a los padres de familia sobre las tutorías disponibles para todas las clases a través de múltiples formas de comunicación. (Grupos destinatarios: Todos). Duración: Agosto a mayo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Correo electrónico, redes sociales, página de internet, documentación de las reuniones y boletín escolar semanal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: Equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tener éxito en un mundo cambiante devolviendo el Índice de Preparación para la Carrera Universitaria y Militar al estado anterior a COVID-19 al comparar los reportes del TAPR de 2019 y 2022. A largo plazo: El porcentaje de estudiantes de CCMR aumentará del 76% al 89% para agosto de 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el plan de estudios prepara equitativamente a los estudiantes para que alcancen sus aspiraciones profesionales preferidas, mejorando tanto los programas rigurosos de Educación Profesional y Técnica (CTE) como los de preparación para la universidad.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores llevarán a cabo un laboratorio abierto para las tutorías del SAT durante el año escolar. (Grupo destinatarios: Todos los estudiantes) Plazo: semanal (octubre-marzo).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados del SAT</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líder de departamento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El tiempo de consejería se utilizará para el enriquecimiento de los estudiantes de GT y avanzados, proporcionando tiempo para que los estudiantes colaboren en las tareas con sus compañeros y estrategias de estudio promovidas por el profesor. Plazo: semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar en la CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, jefe de departamento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores harán predicciones sobre el éxito de sus alumnos AP en el examen AP y trabajarán para orientar la instrucción para mejorar su predicción de logros. (Grupo destinatarios: Todos) Plazo: octubre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar en los puntajes de los cursos de AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesor.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de Matemáticas e Inglés utilizarán las preguntas del SAT para practicar en profundidad y mejorar los resultados de éste. (Grupos destinatarios: Todos). Duración: Semanalmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados del SAT</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Inglés y Matemáticas, líder de departamento.</p>

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores de la CTE apoyarán la certificación de la industria y las clases acreditadas proporcionando la enseñanza rigurosa a través de las practicas conducidas en los laboratorios. Plazo: semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del CCMR y de las certificaciones (programación de CTE).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de CTE.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: Equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tener éxito en un mundo cambiante devolviendo el Índice de Preparación para la Carrera Universitaria y Militar al estado anterior a COVID-19 al comparar los reportes del TAPR de 2019 y 2022. A largo plazo: El porcentaje de estudiantes de CCMR aumentará del 76% al 89% para agosto de 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que el camino hacia la universidad se comunique y comprenda claramente para todos los estudiantes y apoye sus situaciones y aspiraciones individuales.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un sentido de comunidad entre los estudiantes que son potenciales para participar en el Programa Nacional de Becas al Mérito, comunicando las formas de prepararse, así como los beneficios de lograr ese honor y recompensas de ser reconocido como Becario al Mérito Nacional. (Grupos destinatarios: Todos). Duración: Agosto a septiembre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista de estudiantes invitados, número de niños que ingresan en la Academia Khan, revisiones periódicas de agosto a septiembre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director asociado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los padres de los estudiantes de AP recibirán una correspondencia personal de su profesor de AP en la que se les animará a inscribirse en el examen AP para darles la oportunidad de obtener créditos universitarios. (Grupo Destinatarios: todos) Plazo: noviembre y marzo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de contacto de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesor.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se mostrará a todos los estudiantes cómo vincular sus resultados del PSAT o del SAT a la Academia Kahn para que practiquen sus habilidades y mejoren sus resultados en el SAT de ser necesario. (Grupo Destinatarios: todos) Plazo: septiembre-diciembre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del salón de clase, facilitador de la universidad y carrera profesional.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La facilitadora de la universidad y carrera profesional se reunirá con cada estudiante de penúltimo y último año para ayudarlos con las solicitudes de becas y de ingreso a la universidad. También estará disponible para asistirlos de forma individual, según sea necesario, con preguntas acerca de los apoyos, la universidad/carreras profesionales. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Septiembre a diciembre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la conferencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se enviarán notificaciones a los padres de familia sobre su cuenta personal de Schoolinks y sobre lo que está disponible para los estudiantes y lo que deben realizar por nivel de grado. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: septiembre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de notificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de la universidad y la carrera profesional.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará una lista completa al equipo de liderazgo que identifique a los estudiantes que han cumplido con el requisito del programa de CCMR. Esta lista se revisará mensualmente para seguir identificando a los estudiantes que pueden ser agregados. (Grupo Destinatarios: todos) Plazo: mensual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista actual disponible en Share Drive.

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de la universidad y carrera profesional/coordinador de pruebas.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3: La escuela secundaria Foster High proporcionará un ambiente seguro y saludable como se evidencia por una disminución del 5% en las remisiones disciplinarias en general cuando se comparan los datos de disciplina de finales de los años 2019 y 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar los apoyos y recursos de salud física, mental y emocional para mejorar el bienestar social y emocional entre los estudiantes y el personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar a todos los profesores en cuanto la implementación de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!]. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Desarrollo del personal de agosto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director asociado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar y publicitar un marco de denuncia de incidentes/seguridad de los estudiantes a través de la línea telefónica "Crime Stoppers". (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: octubre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de disciplina, estadísticas de Prevención de la Delincuencia [Crime Stoppers].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), director, consejeros, personal de seguridad, SRO del distrito.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se programará el asesoramiento grupal e individual durante el tiempo de consejería y a lo largo del día escolar para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes identificados. (Grupo destinatarios: Todos, en situación de riesgo) Plazo: semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una vez a la semana - 15 a 20 estudiantes, Lista de niños que han perdido a miembros de su familia Agrupados según la necesidad (ira, ansiedad, y duelo).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se identificarán los estudiantes con dificultades tanto académicas como de comportamiento, de manera que podamos rastrear y revisar su rendimiento a partir del final de las primeras 6 semanas. Estos serán los que tengan más "necesidad" según las calificaciones, asistencia y disciplina. También se desarrollará un plan personal para cada estudiante. En donde se incluirá a los padres de familia durante su desarrollo. (Estudiantes de nivel III) (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Cada 6 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de la reunión/IEP, rendimiento académico de los estudiantes, SuccessEd.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, subdirectores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos de emergencia y se llevarán a cabo simulacros de emergencia al menos una vez al mes. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: Desarrollo del personal en agosto/mensual.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro y registro mensual de los simulacros.
Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar actividades divertidas para el personal con el fin de apoyar su bienestar social y emocional, como Boliche del Pavo, Bingo de Navidad y el Luau de las Vacaciones de Primavera. (Grupo destinatarios: todos) Plazo: mensual.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista guardada con la secretaria del director.
Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se recogerán actos de bondad de forma aleatoria entre los miembros del personal y se colgarán en la pared para ayudar a apoyar el bienestar social y emocional del personal. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: cada 6 semanas.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Póster.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, bibliotecario.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: La escuela secundaria Foster High proporcionará un ambiente seguro y saludable como se evidencia por una disminución del 5% en las remisiones disciplinarias en general cuando se comparan los datos de disciplina de finales de los años 2019 y 2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que las intervenciones disciplinarias aborden sistemáticamente la causa de los problemas de comportamiento y que el personal entienda cómo aplicar las prácticas disciplinarias de forma clara y equitativa para el bienestar de todos los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de administración revisará el número de infracciones del código de conducta/remisiones de disciplina cada seis semanas (especialmente las que dan lugar a asignaciones en ISS y OSS) y comunicará los patrones y tendencias a sus respectivos departamentos. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Cada 6 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), líderes educativos, directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El vaping, el absentismo escolar y el código de vestimenta se identificaron como objetivos de alta prioridad para la escuela y recibirán una consecuencia estándar que se comunicará a todas las partes interesadas. (Grupo destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: agosto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: La escuela secundaria Foster High proporcionará un ambiente seguro y saludable como se evidencia por una disminución del 5% en las remisiones disciplinarias en general cuando se comparan los datos de disciplina de finales de los años 2019 y 2022.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el compromiso del profesorado y de los estudiantes con el programa del distrito Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!].

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada semana un estudiante será reconocido por mostrar rasgos específicos del programa el Carácter Cuenta y será incluido en los anuncios diarios. Además, los estudiantes se tomarán una foto y se mostrarán en las redes sociales. Los padres de familia de aquellos reconocidos también serán notificados y felicitados. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Semanalmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Publicaciones en la página de Facebook y Twitter semanal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las citas de Character Counts [Recuento del Carácter] se incluyen en nuestros anuncios diarios que representan un pilar de los Character Counts [Recuento del Carácter] cada mes. (Grupo Destinatarios: todos, en situación de riesgo) Plazo: diario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Anuncios diarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La semana de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] se celebrará con un concurso de decoración de puertas en toda la escuela. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Noviembre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros destacarán a Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] cada mes con una actividad en la escuela. (Grupos destinatarios: Todos y en situación de riesgo). Duración: Mensualmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se pedirá a todas las organizaciones del campus que elijan una o dos organizaciones a las que apoyar para mostrar nuestra voluntad de "Proteger el Nido". Plazo: octubre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más unidad entre organizaciones como de atletismo y bellas artes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador principal, director de la banda de música, líder del consejo estudiantil y de teatro, director del coro, de animación y de danza.</p>

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.