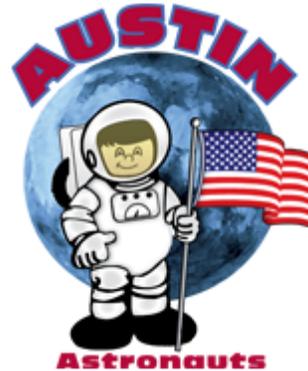


Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Austin

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

La escuela primaria Stephen F. Austin está dedicada a crear una familia de interesados que ayudarán a que los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida, ciudadanos globales comprometidos y que celebren la diversidad de su comunidad. La familia de nuestra escuela alentará a los niños de forma integral, dándoles oportunidades para crecer académica, social y emocionalmente, mientras que les proporciona un ambiente seguro en el cual crecer.

Visión

En la escuela primaria Stephen F. Austin nos dedicamos a continuar una tradición de excelencia en un mundo que se encuentra en constante cambio. Mientras impartimos una educación relevante y de alta calidad dentro de un ambiente seguro y de apoyo, estamos preparando a nuestro diverso cuerpo estudiantil para futuros emprendimientos. Celebramos a nuestros pioneros del futuro a medida que logran y promueven el orgullo por su escuela, su comunidad y sí mismos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos de los Estudiantes de la Escuela Primaria Austin:

- Afroamericanos: 16%
- Hispanos: 29%
- Blancos o Anglosajones: 43%
- Asiáticos: 3%
- 2 o Más Razas: 7%
- Económicamente en Desventaja: 36%
- Aprendices de Inglés: 5%
- Educación Especial: 14%

Fortalezas Demográficas

Contamos con una baja movilidad de estudiantes y personal. Además, nuestros porcentajes étnicos se mantienen estables.

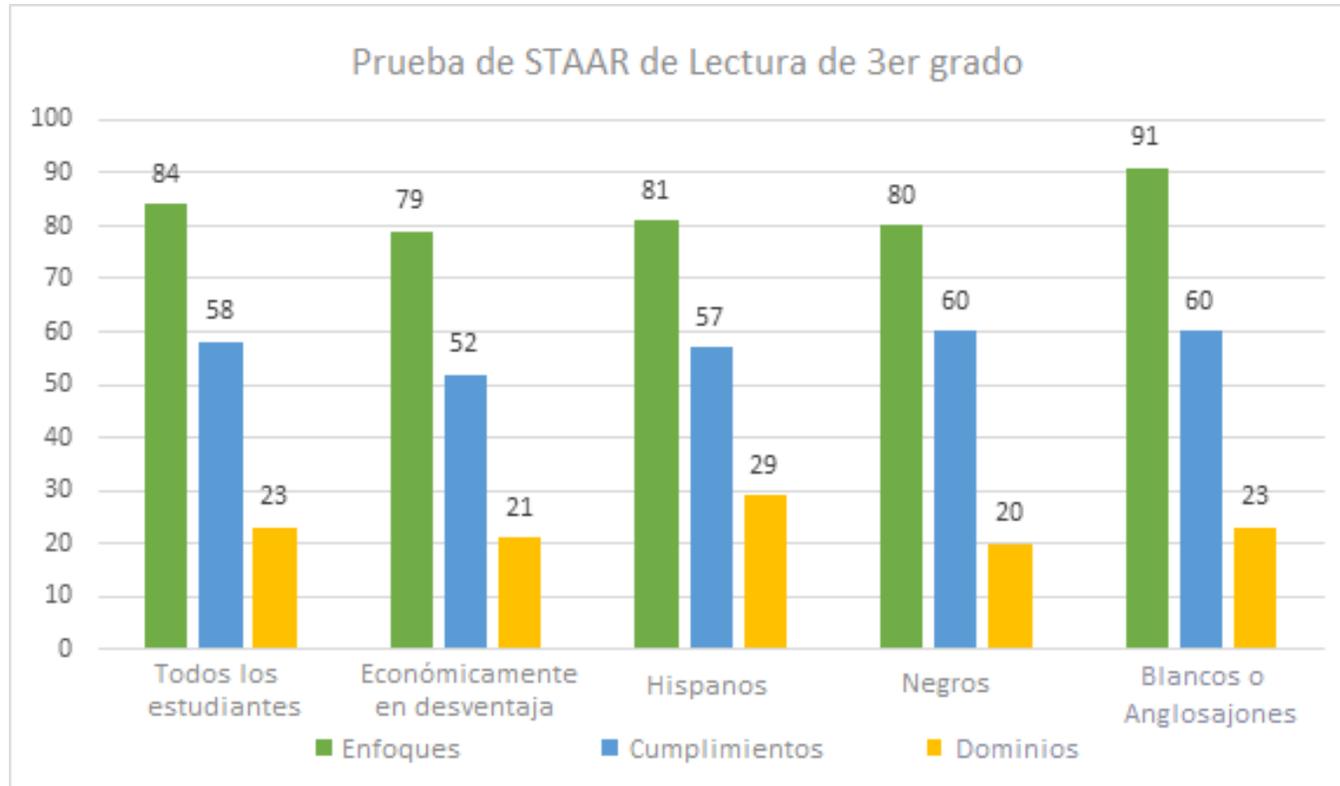
Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes de las poblaciones de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y en situación económicamente en desventaja es cada vez mayor. **Raíz del Problema:** Hay muchas más propiedades en alquiler en el vecindario, esto trae nuevas familias a la escuela.

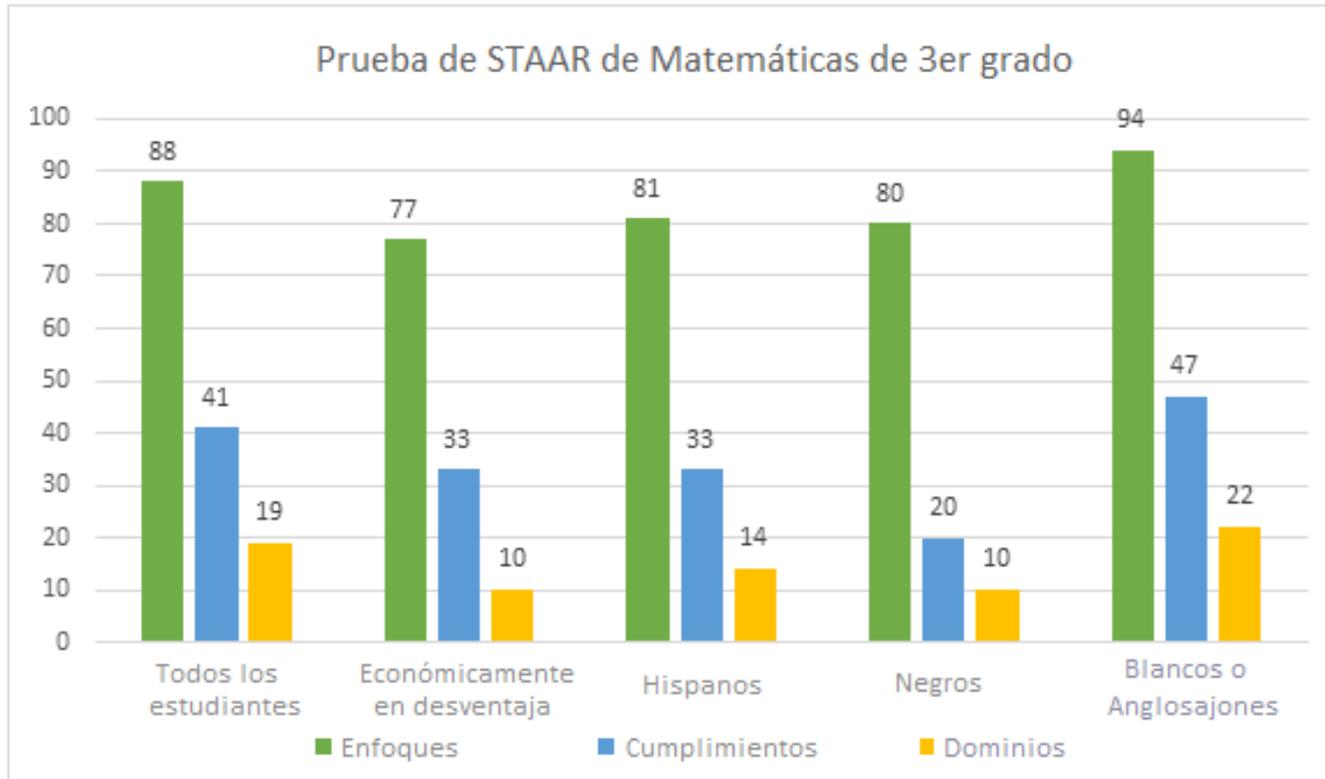
Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

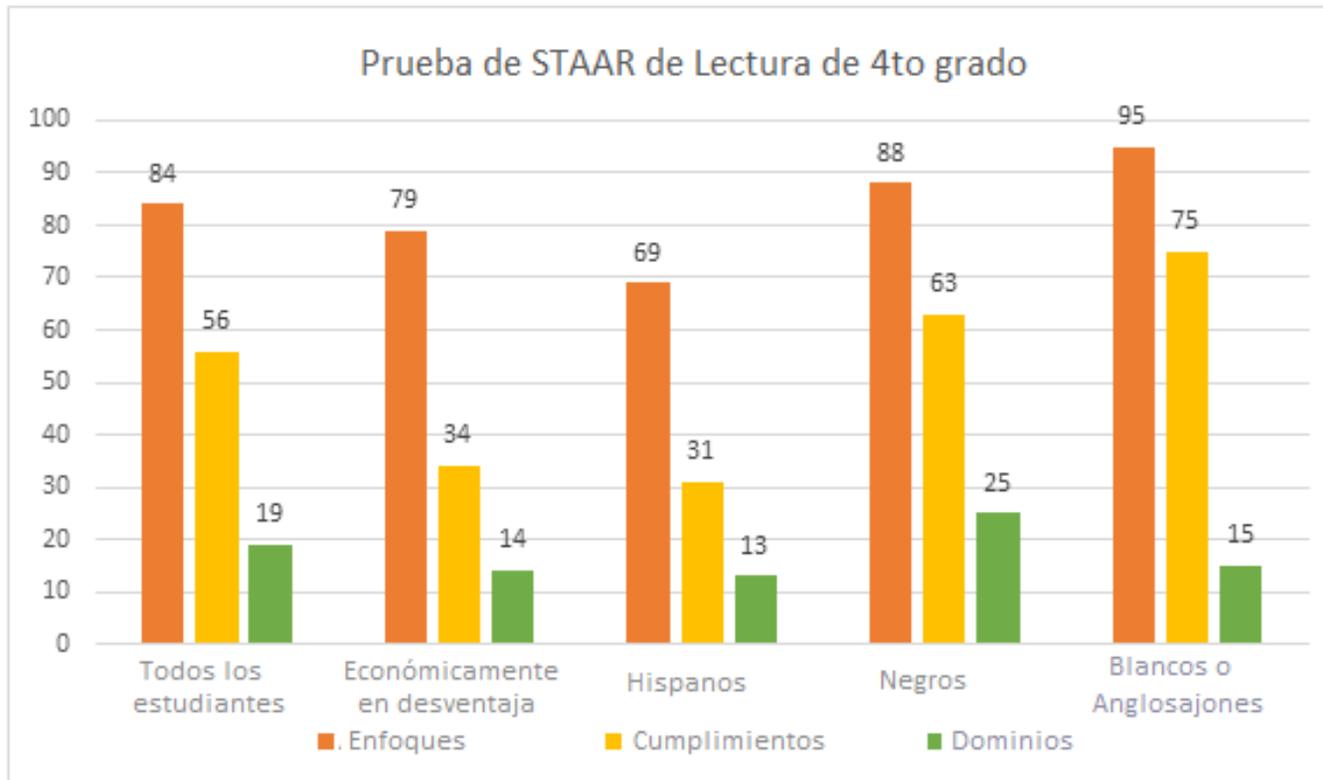
Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado:



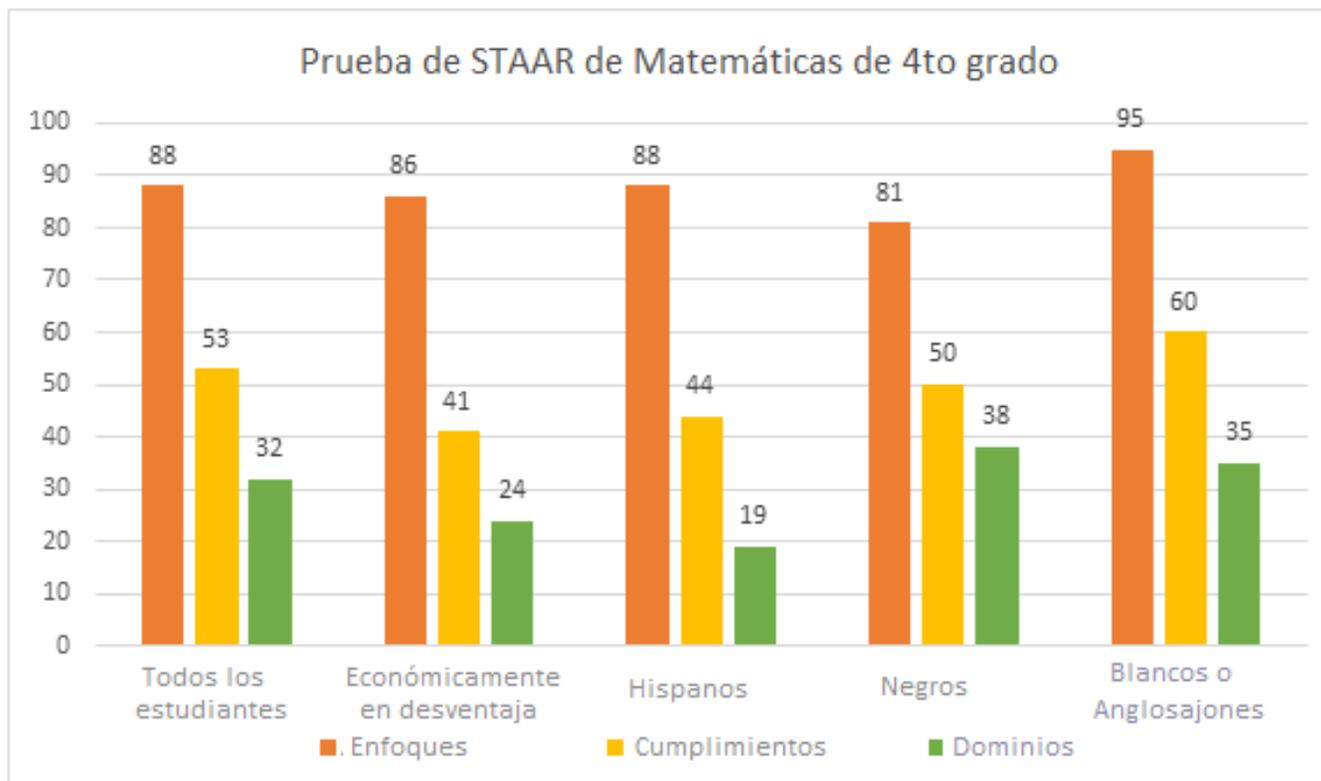
Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado:



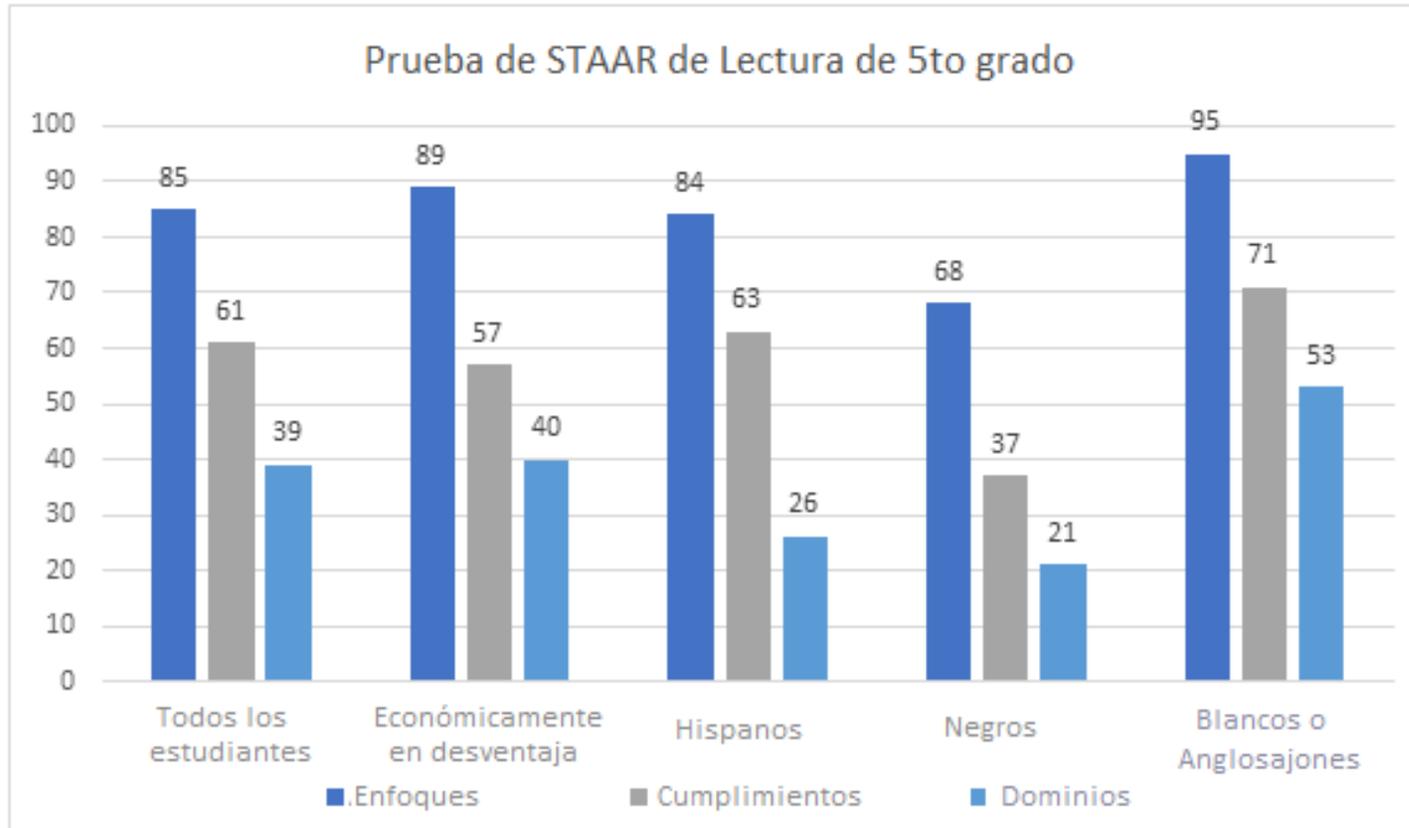
Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado:



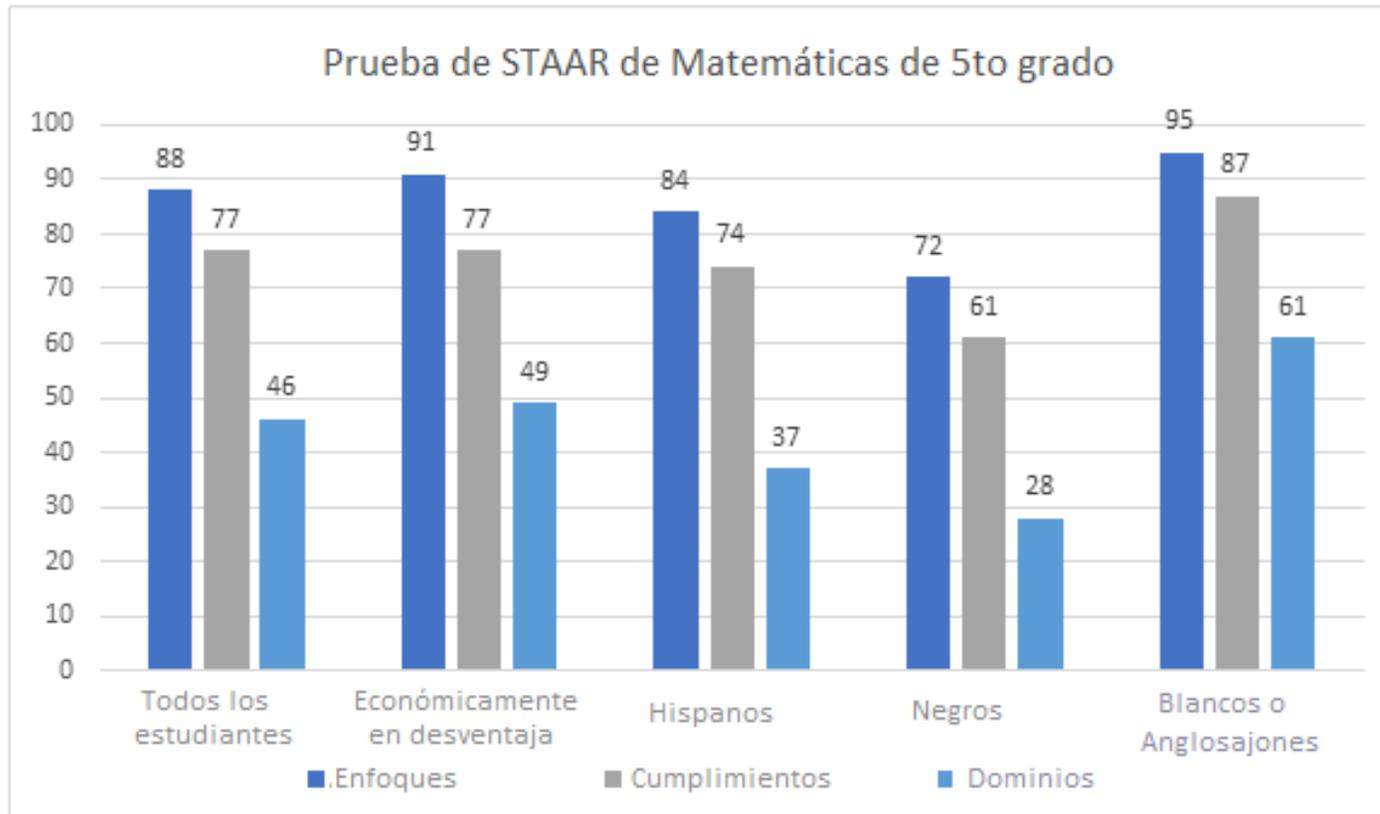
Prueba de STAAR de Matemática de 4to Grado:



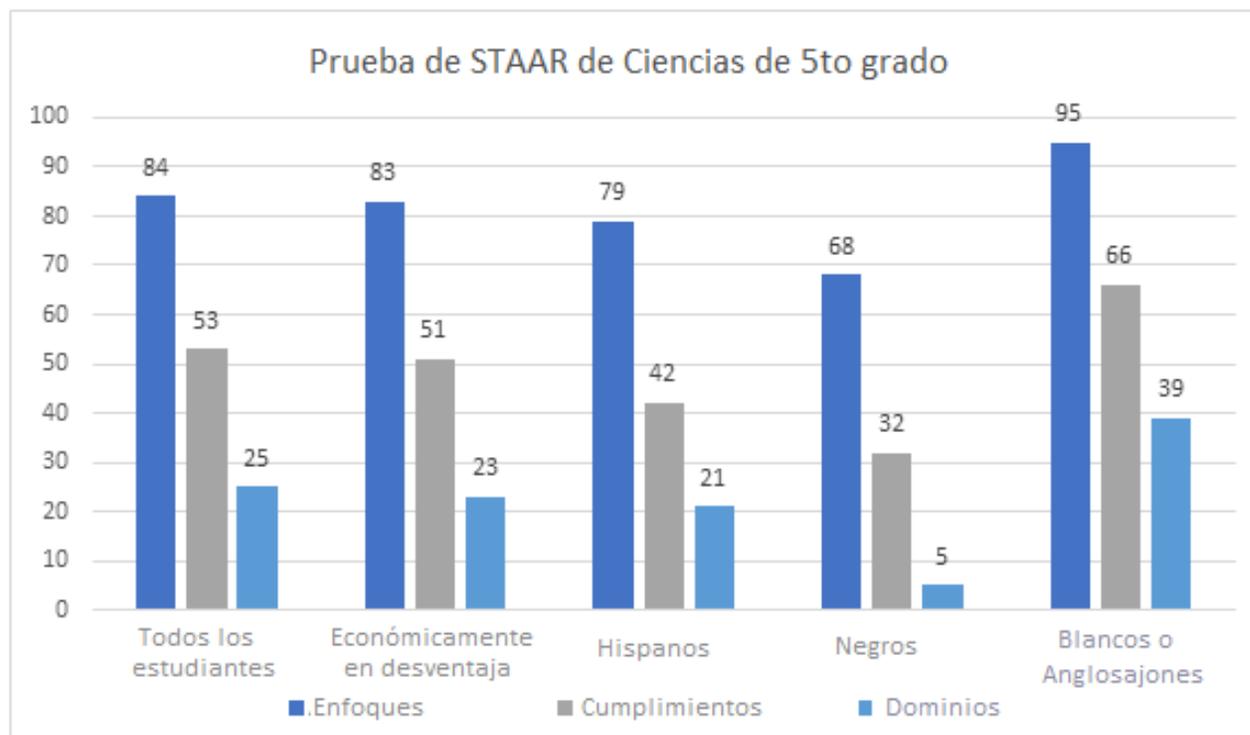
Prueba de STAAR de Lectura de 5to Grado:



Prueba de STAAR de Matemática de 5to Grado:



Prueba de STAAR de Ciencias de 5to Grado:



Metas a Largo Plazo de Lectura:

Kínder

Metas Anuales				
2020	2021	2022	2023	2024
76%	81%	85%	89%	93%

Primer y segundo grado

Metas Anuales				
2020	2021	2022	2023	2024
72%	76%	80%	84%	88%

Tercer grado

Metas Anuales				
2020	2021	2022	2023	2024
69%	72%	76%	79%	82%

Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales

	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o Anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
2020	69%	59%	69%	**	**	**	83%	0%	61%	**	**	69%	70%
2021	72%	62%	72%	**	**	**	86%	3%	64%	**	**	72%	73%
2022	76%	66%	76%	**	**	**	90%	7%	68%	**	**	76%	77%
2023	79%	69%	79%	**	**	**	93%	10%	71%	**	**	79%	80%
2024	82%	72%	82%	**	**	**	96%	13%	74%	**	**	82%	83%

Metas a Largo Plazo de Matemáticas:

Metas Anuales

2020	2021	2022	2023	2024
76%	79%	83%	86%	89%

Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales

	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o Anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
2020	69%	65%	81%	**	**	**	67%	33%	79%	**	**	77%	74%
2021	72%	68%	84%	**	**	**	70%	36%	82%	**	**	80%	77%
2022	76%	72%	88%	**	**	**	74%	40%	86%	**	**	84%	81%
2023	79%	75%	91%	**	**	**	77%	43%	89%	**	**	87%	84%
2024	82%	78%	94%	**	**	**	80%	46%	92%	**	**	90%	87%

En los últimos 2 años, los estudiantes de 3er a 5to grado han disminuido sus puntajes en las áreas de lectura y matemáticas en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. En Matemáticas la disminución fue de entre 8 y 16%; mientras que en Lectura fue entre 7 y 16%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La mayoría de los estudiantes están progresando en el plan de estudios de Lectura y muestran un crecimiento académico desde el principio hasta el final del año escolar. En 1er grado, el 23% de los estudiantes que leían por debajo del nivel esperado estuvieron en o por encima de dicho nivel al final del año. En 2do grado el 35% de los estudiantes lograron lo mismo.

Los estudiantes de Matemáticas y Lectura de 3er a 5to grado mostraron que tuvieron un nivel de rendimiento académico mucho más alto cuando recibieron clases presenciales. Los tres niveles de grado cumplieron con la expectativa del distrito del 90%/60%/30% en cada categoría de rendimiento del año 2019. Nuestros "Astronautas de Austin" se elevan cuando reciben una enseñanza intensiva y académicamente exigente en un ambiente positivo y enriquecido. Muchos estudiantes mostraron un crecimiento académico mientras que otros continuaron esforzándose para alcanzar las altas expectativas de nuestro campus, a pesar de los difíciles desafíos que enfrentamos en el año escolar 2021.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En Matemáticas, los estudiantes de 3er a 5to grado han disminuido significativamente sus porcentajes de aprobación en los estándares estatales de calificación de los últimos 2 años. **Raíz del Problema:** La pandemia de COVID-19 y los cambios de modalidad afectaron la constante participación de los estudiantes de 3er a 5to grado.

Declaración del Problema 2: En Lectura, los estudiantes de 3er a 5to grado han disminuido significativamente sus porcentajes de aprobación en los estándares estatales de calificación de los últimos 2 años. **Raíz del Problema:** La pandemia de COVID-19 y los cambios de modalidad afectaron la constante participación de los estudiantes de 3er a 5to grado.

Declaración del Problema 3: De kínder a 2do grado, muchos estudiantes entran a su grado leyendo por debajo del nivel esperado (kínder:35%, 1er grado: 58%, 2do grado: 45%). **Raíz del Problema:** La enseñanza de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) tiene una falta de consistencia desde kínder a 2do grado. La pandemia de COVID-19 y los cambios de modalidad afectaron la constante participación de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de kínder a 2do grado están teniendo un menor rendimiento académico en el área de razonamiento algebraico (comparado con otros conceptos matemáticos) en el diagnóstico de Matemáticas de i-Ready. **Raíz del Problema:** Este diagnóstico requiere que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos que pueden no dominar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Hemos identificado las siguientes conductas que están afectando a los procedimientos, protocolos, normas y comportamiento de los estudiantes.

Incluyendo pero no limitado a:

- * Procedimientos de llegada.
- * Ausencias/tardanzas para llegar a clases.
- * Código de vestimenta.
- * Expectativas de los pasillos/baños.
- * Expectativas de la cafetería.
- * Procedimientos de salida.

Las áreas identificadas serán abordadas por el comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM, por sus siglas en inglés) con el fin de formular un plan de acción. Esto debería aumentar del 50% al 55% la calificación de "A" que reportan nuestros profesores en nuestra encuesta de entorno escolar.

Fortalezas de las Percepciones

En general, el campus se mantiene con un bajo índice de rotación. De hecho, la mayoría del personal informó que el director o su supervisor directo estuvo disponible cuando se lo necesitó. Los profesores de esta escuela trabajan juntos para asegurar el éxito académico de los estudiantes y ellos saben que hay miembros del personal a los que pueden acudir en busca de ayuda tanto para problemas académicos como personales. El personal es consciente de lo que los administradores esperan como miembros de esta escuela.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El personal tiene expectativas variadas sobre los comportamientos de los estudiantes debido a la falta de procedimientos claramente definidos en el campus. **Raíz del Problema:** No hay un plan o procedimientos escritos claramente definidos que el personal pueda aplicar y seguir para apoyar los comportamientos de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal.
- Datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder al 2do grado.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja

- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del Presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

BOY: Principio de Año	CRA: Modelo Concreto, Representativo y Abstracto
EB: Estudiantes Bilingües Emergentes	ED: Económicamente en Desventaja
EL: Estudiantes de Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOY: Fin de Año
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GRA: Evaluación de Lectura Guiada
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	IEP: Programa de Educación Individualizada
MAP: Medidas del Progreso Académico	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
SBDM: Toma de Decisiones en Sitios Concretos	SST: Equipo de Apoyo al Estudiante
SPED: Educación Especial	TEA: Agencia de Educación de Texas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	SST: Equipo de Apoyo al Estudiante
TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 24 de enero del 2022

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las de lectura de fin de año esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. Desde kínder a 2do grado, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior aumentará en un 5% o más (74% a 79%) para el 4to período de evaluación de cada Nueve Semanas según la medición de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, con exigencias académicas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases, agendas para reuniones de equipos verticales y PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo vertical de lectura se reunirá cada nueve semanas para llevar a cabo debates de colaboración sobre las mejores prácticas de enseñanza y los desafíos relacionados con la alfabetización en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores pueden identificar las necesidades de los estudiantes y colaborar para ofrecer una enseñanza óptima.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de alfabetización.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de Alfabetización del campus proporcionará modelos y capacitación sobre la enseñanza de lectura guiada e implementación del marco de trabajo de The Next Step Forward in Guiding Reading [El Siguiente Paso en la Lectura Guiada]/estructura de la GRA con retroalimentación individualizada para cada profesor de kínder a 2do grado al menos dos veces por semestre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aplicarán el marco de El Siguiente Paso en la Lectura Guiada en pequeños reducidos y seguirán la estructura de la prueba de GRA para la evaluación.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización del campus.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores integrarán los TEKS y ELPS en los planes de clase a través de los objetivos de lenguaje y contenido, utilizando las raíces de las oraciones y el vocabulario documentado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán estrategias específicas para usarlas en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral de los estudiantes ELL/EB.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, entrenador de ESL y alfabetización, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores implementarán con fidelidad la lectura guiada de kínder a 2do grado utilizando herramientas de las mejores prácticas como The Next Step Forward in Guiding Reading [El Siguiente Paso en la Lectura Guiada] de Jan Richardson.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes entrarán en cada nivel de grado en o por encima del nivel de lectura independiente de la prueba de GRA esperado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de alfabetización.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores recibirán capacitación adicional a lo largo del año escolar 2021-2022. Esta se centrará en las mejores prácticas de lectura guiada utilizando el marco de El Siguiente Paso en la Lectura Guiada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores serán capaces de aplicar con eficacia y confianza el programa de lectura de Jan Richardson en sus salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de alfabetización.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El grupo de EL recibirá el apoyo adicional que necesite mediante el uso de materiales complementarios, tecnología, capacitación para los profesores y apoyo adicional durante la enseñanza en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los puntajes del TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Desde kínder a 2do grado se implementarán las Units of Study in Phonics [Unidades de Estudio de Fonética] para introducir conceptos y estrategias de fonética de alto nivel de manera que se mantenga el ritmo de lectura y escritura de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán cómo, cuándo y por qué pueden utilizar la fonética para leer y escribir.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de alfabetización.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las de lectura de fin de año esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. Desde kínder a 2do grado, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior aumentará en un 5% o más (74% a 79%) para el 4to período de evaluación de cada Nueve Semanas según la medición de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 2: Revisar sistemáticamente todas las fuentes de datos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Eduphoria, reuniones del equipo de datos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Regularmente, se revisarán y discutirán los datos de los estudiantes, con el fin de determinar las intervenciones y el apoyo adicional antes, durante y después de la jornada escolar. Se utilizará el MTSS para documentar las intervenciones y seguir el progreso de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar el progreso del crecimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenadores y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo principal se reunirá mensualmente para revisar el programa educativo y los servicios a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar el progreso del crecimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los reportes de progreso del IEP y las boletas de calificaciones se revisarán y actualizarán cada 9 semanas para garantizar que los estudiantes están cumpliendo con el progreso académico esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial harán un progreso adecuado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de educación especial y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los datos de las pruebas de Eduphoria serán revisados por los equipos de datos durante cada período de calificación. Los datos de las pruebas se clasificarán de varias maneras con el fin de identificar dónde dirigir la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes progresan adecuadamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de clase, entrenadores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las de lectura de fin de año esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. Desde kínder a 2do grado, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior aumentará en un 5% o más (74% a 79%) para el 4to período de evaluación de cada Nueve Semanas según la medición de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 3: Tiempo de intervención adicional para los estudiantes identificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: SuccessEd, notas de las reuniones de SST, reuniones de Kid Watch [Reloj para Niños].

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se seguirán proporcionando tutorías para estudiantes específicos utilizando actividades planificadas y un plan de estudios que se enfoque en los estándares y estrategias de lectura. Las intervenciones se documentarán en Success ED.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo realizarán un progreso adecuado en comparación con sus compañeros no identificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenadores y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 2: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las evaluaciones de lectura de fin de año, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En 3ro y 5to grado, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "cumplimiento" de las expectativas en la evaluación de lectura de fin de año aumentará en un 5% o más (59% a 64%) con respecto a las pruebas de STAAR del 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, con exigencias académicas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases, agendas para reuniones de equipos verticales y PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo vertical de lectura se reunirá cada nueve semanas para llevar a cabo debates de colaboración sobre las mejores prácticas de enseñanza y los desafíos relacionados con la alfabetización en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores pueden identificar las necesidades de los estudiantes y colaborar para ofrecer una enseñanza óptima.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de alfabetización.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de Alfabetización del campus proporcionará modelos y capacitación sobre la enseñanza de lectura guiada e implementación del marco de trabajo de The Next Step Forward in Guiding Reading [El Siguiendo Paso en la Lectura Guiada]/estructura de la GRA con retroalimentación individualizada para cada profesor de 3er a 5to grado al menos dos veces por semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aplicarán el marco de El Siguiendo Paso en la Lectura Guiada en pequeños reducidos y seguirán la estructura de la prueba de GRA para la evaluación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización del campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores integrarán los TEKS y ELPS en los planes de clase a través de los objetivos de lenguaje y contenido, utilizando las raíces de las oraciones y el vocabulario documentado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán estrategias específicas para usarlas en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral de los estudiantes ELL/EB.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, entrenador de ESL y alfabetización, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores implementarán con fidelidad la lectura guiada de 3er a 5to grado utilizando las herramientas de las mejores prácticas como The Next Step Forward in Guiding Reading [El Siguiente Paso en la Lectura Guiada] de Jan Richardson.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes entrarán en cada nivel de grado en o por encima del nivel de lectura independiente de la prueba de GRA esperado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de alfabetización.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores recibirán capacitación adicional a lo largo del año escolar 2021-2022. Esta se centrará en las mejores prácticas de lectura guiada utilizando el marco de El Siguiente Paso en la Lectura Guiada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores serán capaces de aplicar con eficacia y confianza el programa de lectura de Jan Richardson en sus salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de alfabetización.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El grupo de EL recibirá el apoyo adicional que necesite mediante el uso de materiales complementarios, tecnología, capacitación para los profesores y apoyo adicional durante la enseñanza en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los puntajes del TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las evaluaciones de lectura de fin de año, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En 3ro y 5to grado, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "cumplimiento" de las expectativas en la evaluación de lectura de fin de año aumentará en un 5% o más (59% a 64%) con respecto a las pruebas de STAAR del 2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Revisar sistemáticamente todas las fuentes de datos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Eduphoria, reuniones del equipo de datos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Regularmente, se revisarán y discutirán los datos de los estudiantes, con el fin de determinar las intervenciones y el apoyo adicional antes, durante y después de la jornada escolar. Se utilizará el MTSS para documentar las intervenciones y seguir el progreso de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar el progreso del crecimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenadores y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo principal se reunirá mensualmente para revisar el programa educativo y los servicios a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar el progreso del crecimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los reportes de progreso del IEP y las boletas de calificaciones se revisarán y actualizarán cada 9 semanas para garantizar que los estudiantes están cumpliendo con el progreso académico esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial harán un progreso adecuado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de educación especial y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los datos de las pruebas de Eduphoria serán revisados por los equipos de datos durante cada período de calificación. Los datos de las pruebas se clasificarán de varias maneras con el fin de identificar dónde dirigir la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes progresan adecuadamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de clase, entrenadores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria de Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones sumativas como la prueba de GRA y las evaluaciones de lectura de fin de año, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En 3ro y 5to grado, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "cumplimiento" de las expectativas en la evaluación de lectura de fin de año aumentará en un 5% o más (59% a 64%) con respecto a las pruebas de STAAR del 2022.

Objetivo del Rendimiento 3: Tiempo de intervención adicional para los estudiantes identificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: SuccessEd, notas de las reuniones de SST, reuniones de Kid Watch [Reloj para Niños].

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se seguirán proporcionando tutorías para estudiantes específicos utilizando actividades planificadas y un plan de estudios que se enfoque en los estándares y estrategias de lectura. Las intervenciones se documentarán en Success ED.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo realizarán un progreso adecuado en comparación con sus compañeros no identificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenadores y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que reciben servicios de SPED recibirán apoyo adicional según sea necesario, mediante el uso de materiales suplementarios y tecnología durante la enseñanza en grupos reducidos. Además, el profesor de educación general planificará con el de SPED y trabajarán juntos para apoyar a los estudiantes que reciben este servicio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y tienen dificultades de aprendizaje recibirán el apoyo adecuado para garantizar su éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de educación especial, y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La revisión periódica de los estudiantes que reciben apoyo en clase a través del servicio de SPED, se llevará a cabo en los términos de progreso y de la boleta de calificación. Esto para determinar cuales son los que no están haciendo un progreso adecuado con el aumento de apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y tienen dificultades de aprendizaje recibirán el apoyo adecuado para garantizar su éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de educación especial, y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El aprendizaje acelerado se proporcionará a los estudiantes de 4to y 5to grado que sean identificados, tal como lo exige la ley HB4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Con una enseñanza intensiva adaptada a las necesidades de los estudiantes, el rendimiento académico del alumno aumentará hasta alcanzar las expectativas estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 3: Para mayo del 2022, los estudiantes de SPED de preescolar a 5to grado aumentarán su porcentaje de aprobación en Lectura de 93% a 95%, como lo demuestran los datos de las boletas de calificaciones.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, con exigencias académicas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletas de calificaciones, evaluaciones de fin de año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La revisión periódica de los estudiantes que reciben apoyo en clase a través del servicio de SPED, se llevará a cabo en los términos de progreso y de la boleta de calificación. Esto para determinar cuales son los que no están haciendo un progreso adecuado con el aumento de apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y tienen dificultades de aprendizaje recibirán el apoyo adecuado para garantizar su éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de educación especial, y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial serán supervisados en cada reporte de progreso y en cada boleta de calificación. Se aumentará el apoyo según sea necesario para disminuir el número de fracasos en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una disminución del número de estudiantes de educación especial reprobados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED y de clase, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los reportes de progreso del IEP y las boletas de calificaciones se revisarán y actualizarán cada 9 semanas para garantizar que los estudiantes están cumpliendo con el progreso académico esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial harán un progreso adecuado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes que reciben servicios de SPED recibirán apoyo adicional según sea necesario, mediante el uso de materiales suplementarios y tecnología durante la enseñanza en grupos reducidos. Además, el profesor de educación general planificará con el de SPED y trabajarán juntos para apoyar a los estudiantes que reciben este servicio.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial utilizarán apoyos para progresar en el plan de estudios.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de SPED, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 4: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones acumulativas como NWEA-MAP y TX-KEA, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En prekínder, kínder, 1ero y 2do grado, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior aumentará en un 5% o más para el 4to período de evaluación de cada Nueve Semanas según lo medido por TX-KEA/NWEA-MAP.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, con exigencias académicas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para TODOS los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases, agendas para reuniones de equipos verticales y PLC.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: El entrenador de matemáticas será un recurso para la planificación del equipo utilizando el enfoque de enseñanza de Matemáticas Guiadas haciendo énfasis en las preguntas de alto nivel, la resolución de problemas, la habilidad a la respuesta corta, y múltiples oportunidades para hablar a través de su pensamiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Si todas estas estrategias se aplican con éxito, debería aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de los salones de clases/distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de Matemáticas y administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de matemáticas modelará, co-enseñará y observará las clases de matemáticas para garantizar que los profesores están enseñando a un nivel de exigencia académica adecuado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: De este modo, el entrenador de Matemáticas se asegurará de que todos los profesores enseñan y entregan el material al nivel esperado.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores de matemáticas enseñarán los conceptos utilizando el modelo CRA (concreto, representativo, abstracto). Modelarán, guiarán, andarán y practicarán las respuestas cortas en las tareas y evaluaciones diarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los conceptos que se enseñan gracias a que el material se presenta de diversas maneras.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El entrenador y profesores de Matemáticas se reunirán para alinear los objetivos de los TEKS y trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes que sean académicamente exigentes e incluyan oportunidades de respuesta corta.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un mayor rendimiento académico en las evaluaciones principales de grado, junto con las del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, entrenador de Matemáticas y administración.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores ofrecerán actividades académicamente exigentes y atractivas y se asegurarán de que todos los estudiantes aprenden a un alto nivel.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán al menos un año de crecimiento desde principio a fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 4: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones acumulativas como NWEA-MAP y TX-KEA, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En prekínder, kínder, 1er y 2do grado, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior aumentará en un 5% o más para el 4to período de evaluación de cada Nueve Semanas según lo medido por TX-KEA/NWEA-MAP.

Objetivo del Rendimiento 2: Revisar sistemáticamente todas las fuentes de datos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Eduphoria, reuniones del equipo de datos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se revisarán y discutirán regularmente los datos para determinar las intervenciones y apoyos adicionales antes, durante y después de la jornada escolar para los estudiantes. Por otro lado, se utilizará SuccessED para documentar las intervenciones y hacer un seguimiento del progreso de todos y cada uno de ellos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar que ningún estudiante se quede atrás y que se satisfagan las necesidades de todos con el nivel de exigencia académica esperado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías antes durante y después del tiempo de intervención en la escuela para los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo o con dificultades académicas. Actividades planificadas y plan de estudios que se dirigen a los objetivos y estrategias de matemáticas en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los porcentajes de rendimiento académico de los estudiantes que cumplen o superan los requisitos del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de Matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones de la PLC se llevarán a cabo después de todas las evaluaciones distritales de matemáticas y las evaluaciones comparativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Determinar los ajustes y el apoyo adicional necesarios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de Matemáticas y administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 5: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones acumulativas como NWEA-MAP y TX-KEA, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En 3ro y 5to grado, el porcentaje de estudiantes que obtiene una calificación de "cumplimiento de las expectativas" para el final del año aumentará en un 5% o más (58% a 63%) según lo medido en la prueba de STAAR del 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, con exigencias académicas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de Nivel I para TODOS los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases, agendas para reuniones de equipos verticales y PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de matemáticas será un recurso para la planificación del equipo utilizando el enfoque de enseñanza de Matemáticas Guiadas haciendo énfasis en las preguntas de alto nivel, la resolución de problemas, la habilidad a la respuesta corta, y múltiples oportunidades para hablar a través de su pensamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Si todas estas estrategias se aplican con éxito, debería aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de los salones de clases/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de Matemáticas y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de matemáticas modelará, co-enseñará y observará las clases de matemáticas para garantizar que los profesores están enseñando a un nivel de exigencia académica adecuado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: De este modo, el entrenador de Matemáticas se asegurará de que todos los profesores enseñan y entregan el material al nivel esperado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores de matemáticas enseñarán los conceptos utilizando el modelo CRA (concreto, representativo, abstracto). Modelarán, guiarán, andarán y practicarán las respuestas cortas en las tareas y evaluaciones diarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los conceptos que se enseñan gracias a que el material se presenta de diversas maneras.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El entrenador y profesores de Matemáticas se reunirán para alinear los objetivos de las pruebas de STAAR y trabajarán juntos para crear evaluaciones comunes que sean académicamente exigentes e incluyan oportunidades de respuesta corta.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un mayor rendimiento académico en las evaluaciones principales de grado, junto con las del distrito y del estado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, entrenador de Matemáticas y administración.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 5: Para mayo del 2022, los estudiantes de la escuela primaria Austin mejorarán en un 5% sus resultados en las evaluaciones acumulativas como NWEA-MAP y TX-KEA, esto gracias a la implementación y mejora de un programa educativo monitoreado. En 3ro y 5to grado, el porcentaje de estudiantes que obtiene una calificación de “cumple con las expectativas” para el final del año aumentará en un 5% o más (58% a 63%) según lo medido en la prueba de STAAR del 2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Revisar sistemáticamente todas las fuentes de datos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Eduphoria, reuniones del equipo de datos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se revisarán y discutirán regularmente los datos para determinar las intervenciones y apoyos adicionales antes, durante y después de la jornada escolar para los estudiantes. Por otro lado, se utilizará SuccessED para documentar las intervenciones y hacer un seguimiento del progreso de todos y cada grupo estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar que ningún estudiante se quede atrás y que se satisfagan las necesidades de todos con el nivel de exigencia académica esperado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías antes durante y después del tiempo de intervención en la escuela para los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo o con dificultades académicas. Actividades planificadas y plan de estudios que se dirigen a los objetivos y estrategias de matemáticas en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los porcentajes de rendimiento académico de los estudiantes que cumplen o superan los requisitos del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y entrenador de Matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones de la PLC se llevarán a cabo después de todas las evaluaciones distritales de matemáticas y las evaluaciones comparativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Determinar los ajustes y el apoyo adicional necesarios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, entrenador de Matemáticas, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El aprendizaje acelerado se proporcionará a los estudiantes de 4to y 5to grado que sean identificados, tal como lo exige la ley HB4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Con una enseñanza intensiva adaptada a las necesidades de los estudiantes, el rendimiento académico del alumno aumentará hasta alcanzar las expectativas estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 6: Para mayo del 2022, los estudiantes de SPED de preescolar a 5to grado aumentarán su porcentaje de aprobación en Matemáticas de 94% a 96%, como lo demuestran los datos de las boletas de calificaciones.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de calidad de nivel 1 para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, datos del fin de año, boletas de calificación, datos de las observaciones en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorearemos a los estudiantes de educación especial y aumentaremos el apoyo según sea necesario con el fin de disminuir el número de reprobados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la capacidad de los estudiantes de SPED para cumplir y dominar los objetivos del plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED y de educación general, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los reportes de progreso del IEP y las boletas de calificaciones se revisarán y actualizarán cada 9 semanas para garantizar que los estudiantes están cumpliendo con el progreso académico esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de SPED tendrán un progreso adecuado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes que reciben servicios de SPED recibirán apoyo adicional según sea necesario, mediante el uso de materiales suplementarios y tecnología durante la enseñanza en grupos reducidos. Además, el profesor de educación general planificará con el de SPED y trabajarán juntos para apoyar a los estudiantes que reciben este servicio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de SPED utilizarán apoyos para progresar en el plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de educación especial, y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de educación especial serán supervisados en cada reporte de progreso y en cada boleta de calificación. Se aumentará el apoyo según sea necesario para disminuir el número de fracasos en esta área.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una disminución en el número de estudiantes de SPED reprobados.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de SPED, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 7: Para mayo de 2022, según nuestra encuesta sobre el entorno del campus a los profesores, el porcentaje de aquellos que califican al campus con una “A” aumentará del 50% al 55%.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear procedimientos escritos claros y coherentes para que el personal los aplique en un ambiente escolar unificado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crearemos procedimientos escritos para que el personal los siga en las siguientes áreas: procedimientos de llegada, ausencias/tardanzas para llegar a clases, código de vestimenta, expectativas de los pasillos/baños y de la cafetería, procedimientos de salida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tanto el personal como los estudiantes deben seguir el mismo plan coordinado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Cada representante de nivel de grado se presentará en la reunión mensual del SBDM.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Una vez que el comité de SBDM cree el plan escrito, habrá una capacitación para el personal donde se expliquen los nuevos procedimientos que se seguirán y monitorearán a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los miembros del personal serán capacitados sobre los nuevos lineamientos escritos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La retroalimentación se recopilará y debatirá en las reuniones mensuales del SBDM y del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los miembros del comité de SBDM discutirán la retroalimentación de los niveles de grado y ajustarán el plan según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del comité de SBDM.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizarán materiales para crear recordatorios que promuevan y motiven al personal y a los estudiantes a seguir los nuevos lineamientos escritos sobre el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Realizaremos esto a través de contratos sociales, carteles, "astro-notas", boletines escolares de los profesores y anuncios matutinos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal y estudiantes.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>