

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

## **Escuela Primaria Adolphus**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

*Un equipo*

*Un objetivo*

*Todos los niños*

## Visión

La escuela primaria Adolphus está comprometida con el crecimiento integral del niño en un entorno cariñoso, atractivo y seguro para crear experiencias memorables que promuevan la excelencia académica y capaciten a nuestros estudiantes para ser aprendices de por vida seguros e independientes.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Adolphus abrió sus puertas en el otoño del 2013 como un campus de kínder a 5to grado en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. Prestamos servicios a las comunidades de Long Meadow Farms, Lost Creek, y Advenir Grand Parkway Apartments. Nuestra inscripción actual es de 916 estudiantes. Los datos de inscripción revelan que la población estudiantil blanca o anglosajona sigue siendo el grupo más grande con el 45%, seguido por 24% de hispanos, 15% de afroamericanos, 9% de asiáticos, 6% de dos o más razas y 1% de indios americanos. El 10% de nuestros estudiantes reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), el 14% son atendidos en el marco de la educación especial, y el 20% se encuentra en situación económicamente en desventaja. Esta información fue obtenida en base al Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2019-2020.

### Fortalezas Demográficas

Desde que se publicó nuestro informe TAPR del periodo escolar 2019-2020, la escuela ha trabajado duro para contratar nuevo personal de diversos orígenes étnicos para así reflejar mejor la población estudiantil del campus. De esta manera, los datos demográficos de nuestro personal están más estrechamente conectados con nuestra población estudiantil en comparación con el año escolar 2019-2020.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** En el nivel de la escuela primaria, los profesores hombres representaron sólo el 11%, según la investigación realizada por la Universidad de Marian. En nuestro campus estos profesores representan el 2% según el reporte de TAPR del periodo escolar 2019-2020. **Raíz del Problema:** La causa de este problema es la escasez de candidatos masculinos disponibles que buscan puestos en la enseñanza primaria.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

### Meta Obtenida en el Campus para la Alfabetización de Infancia Temprana

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 67% al 80% para junio del 2024.

### Metas Anuales

2020	2021	2022	2023	2024
67%	70%	74%	77%	80%

### Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales

	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o Anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
2020	63%	59%	69%	**	99%	**	67%	43%	48%	**	89%	69%	60%
2021	66%	62%	72%	**	99%	**	70%	46%	51%	**	92%	72%	63%
2022	70%	66%	76%	**	99%	**	74%	50%	55%	**	96%	76%	67%
2023	73%	69%	79%	**	99%	**	77%	53%	58%	**	99%	79%	70%
2024	76%	72%	82%	**	99%	**	80%	56%	61%	**	99%	82%	73%

**Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) del 2021, Kínder:** 18 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	17%	33%	33%	17%
Expresión Oral	17%	22%	44%	17%
Lectura	11%	28%	28%	33%
Escritura	17%	39%	28%	17%

-

**TELPAS del 2021, Primer Grado:** 20 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	10%	15%	25%	50%
Expresión Oral	10%	10%	30%	50%
Lectura	10%	20%	10%	60%
Escritura	10%	15%	15%	60%

-

**TELPAS del 2021, Segundo Grado:** 22 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	0%	0%	32%	68%
Expresión Oral	9%	68%	18%	5%
Lectura	14%	0%	41%	45%
Escritura	4%	29%	33%	33%

-

**TELPAS del 2021, Tercer Grado:** 19 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	0%	5%	21%	74%
Expresión Oral	0%	53%	32%	16%
Lectura	0%	32%	21%	47%
Escritura	0%	45%	40%	15%

-  
-  
**TELPAS del 2021, Cuarto Grado:** 16 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	6%	19%	50%	25%
Expresión Oral	6%	44%	38%	13%
Lectura	6%	13%	31%	50%
Escritura	0%	0%	63%	37%

-  
**TELPAS del 2021, Quinto Grado:** 7 estudiantes.

<b>Dominio del Lenguaje</b>	<b>Principiantes</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado</b>
Comprensión Auditiva	0%	14%	14%	71%
Expresión Oral	0%	14%	86%	0%
Lectura	0%	14%	14%	71%
Escritura	0%	0%	50%	50%

**Meta Obtenida por la Junta de Matemáticas para la Infancia Temprana**

**El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 72% al 85% para junio del 2024.**

**Metas Anuales**

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>72%</b>	75%	79%	82%	85%

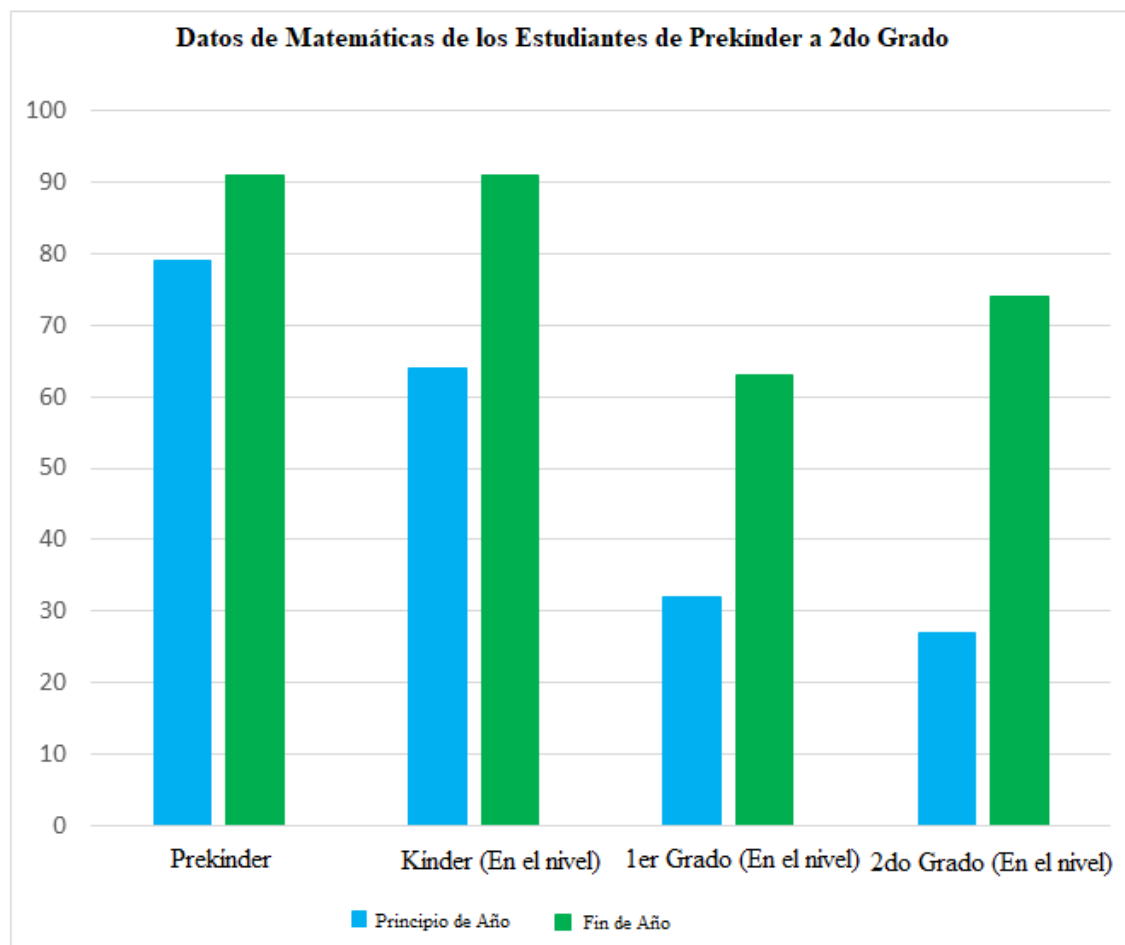
**Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales**

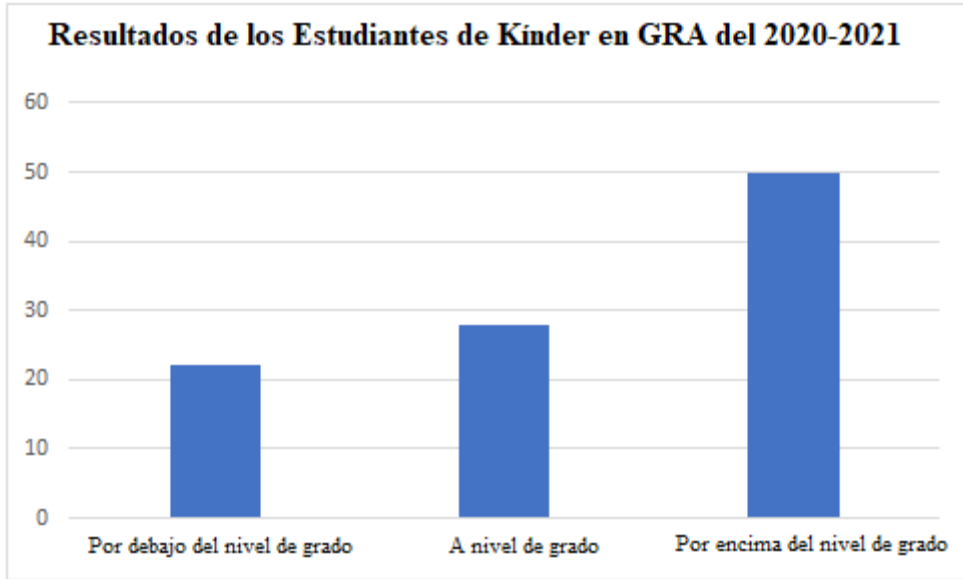
	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
<b>2020</b>	66%	67%	72%	**	99%	**	78%	43%	45%	**	89%	75%	63%
<b>2021</b>	69%	70%	75%	**	99%	**	81%	46%	48%	**	92%	78%	66%
<b>2022</b>	73%	74%	79%	**	99%	**	85%	50%	52%	**	96%	82%	70%
<b>2023</b>	76%	77%	82%	**	99%	**	88%	53%	55%	**	99%	85%	73%
<b>2024</b>	79%	80%	85%	**	99%	**	91%	56%	58%	**	99%	88%	76%

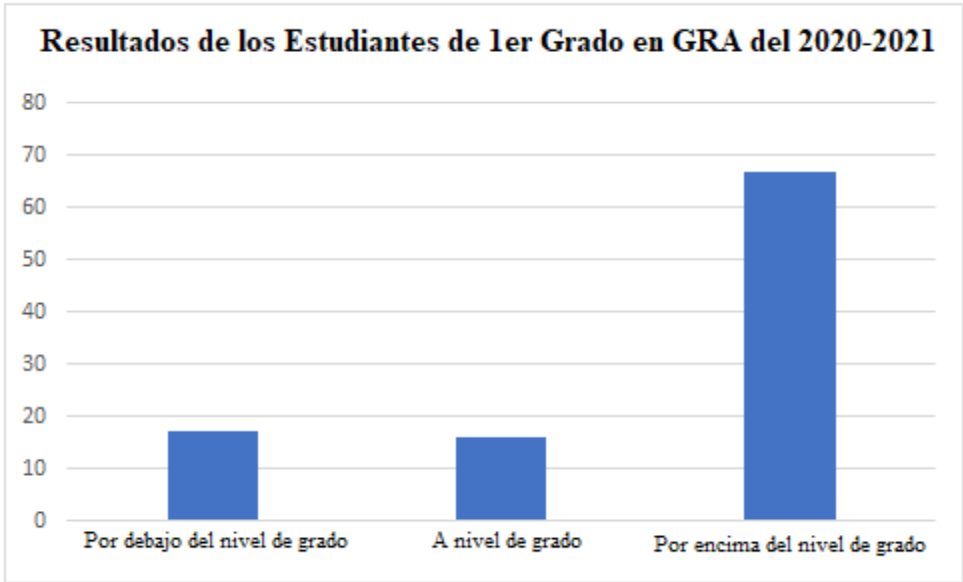


## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

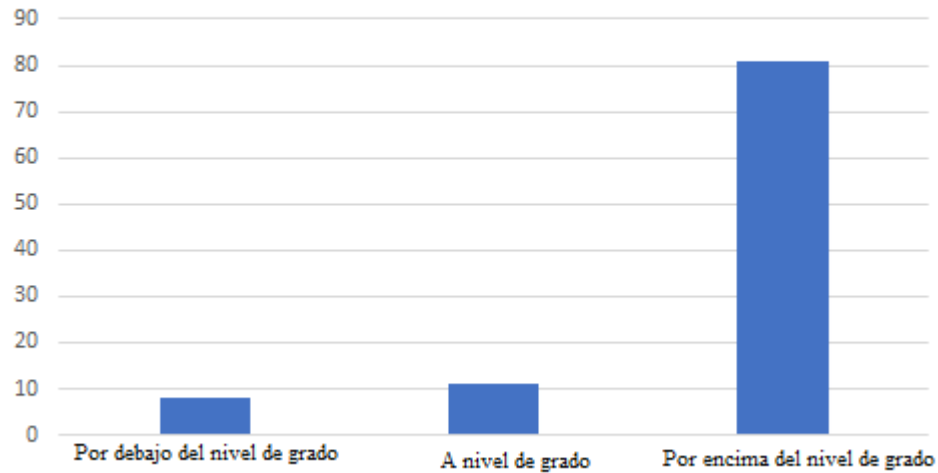
Los estudiantes de kínder a 2do grado lograron un progreso adecuado en lectura y matemáticas para el año escolar 2020-2021, el cual contribuirá a cerrar las brechas en estas áreas para cuando pasen a 3er grado.







**Resultados de los Estudiantes de 2do grado en GRA de Lectura del 2020-2021**



# Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

## Enseñanza y Plan Curricular

La escuela primaria Adolphus ha implementado varios programas basados en la investigación para mejorar la enseñanza de nivel 1.

Mapas de Pensamiento [Thinking Maps] - Este se utilizan en desde kínder a 5to grado, en todas las áreas de contenido con el fin de construir el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comprensión y las habilidades de comunicación necesarias para el éxito académico en cada área. El personal nuevo o que ha sido reintegrado recibirá sesiones de desarrollo profesional anualmente.

Lectura y Matemáticas Guiadas- Ambos programas se han implementado desde kínder a 2do grado, con el fin de aumentar el crecimiento académico estudiantil en estas áreas, utilizando un enfoque sistemático de aprendizaje. Los profesores se reúnen con los estudiantes de 3 a 4 veces por semana en grupos reducidos.

Academia de Lectura - Todos los profesores de kínder a 3er grado, administradores y otro personal asignado están participando en la Academia de Lectura de TEA en el periodo escolar 2021-2022. La meta del programa es aumentar el conocimiento de los profesores y la implementación de prácticas basadas en los vestigios para impactar positivamente el logro de la alfabetización.

## Personal

La escuela primaria Adolphus ha mantenido un índice de retención del 95% durante el año escolar 2020-2021 y ha completado la plantilla en junio para el siguiente año. La escuela se enorgullece de retener al personal proporcionando un ambiente de aprendizaje y trabajo de apoyo y colaboración.

## Organizacional

El equipo de liderazgo educativo de la escuela primaria Adolphus, que está compuesto por administradores, consejeros escolares, facilitadores de contenido (Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)) y un facilitador académico; trabaja colaborativamente para implementar prácticas pedagógicas basadas en la investigación, apoyar las necesidades de los miembros del personal y promover el crecimiento académico estudiantil. Los roles y responsabilidades de cada miembro se describen en el organigrama de liderazgo del campus, y el equipo se reúne semanalmente.

## **Administrativo**

El equipo administrativo del campus está formado por tres directores certificados (un director y dos subdirectores). Dos administradores del campus participarán en el grupo de liderazgo de Holdsworth durante el período 2021-2024.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Para el año escolar 2021-2022, la escuela primaria Adolphus implementará y mejorará en las comunidades de aprendizaje profesional, rondas instruccionales, y MTSS.

A través de sesiones de desarrollo profesional, el equipo central del campus participará en la capacitación de la PLC, la cual será facilitada por David LaRose para el año escolar 2021-2022.

## **Fortalezas del Programa**

Mapas de Pensamiento [Thinking Maps] - El campus de la escuela primaria Adolphus sigue capacitando al personal nuevo y ofreciendo cursos de actualización sobre este programa. En la escuela tenemos la creencia fundamental de que este programa construye habilidades de pensamiento crítico a través de un lenguaje visual de aprendizaje.

Rondas Instruccionales - Debido a la implementación de las rondas instruccionales en el periodo escolar 2020-2021, las prácticas pedagógicas han mejorado en el área de cuestionamiento de calidad. Este año escolar profundizaremos en ellas revisando nuestros problemas prácticos y estableciendo un calendario de observación que permitirá a nuestros profesores estar en otros salones de clases realizando estas rondas. Esta práctica le dará a nuestro personal la oportunidad de mejorar sus prácticas pedagógicas mientras revisamos los datos y discutimos un movimiento educativo para apoyar la enseñanza de nivel 1.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - A través del MTSS el crecimiento académico estudiantil ha mejorado en las áreas de lectura y matemáticas debido a la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo académico o de comportamiento. Los profesores, facilitadores de contenido y el administrador continuarán haciendo correcciones al proceso de MTSS mediante reuniones bimensuales para abordar el crecimiento académico de los estudiantes, así como su regresión para avanzar adecuadamente en dicho proceso.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** El desarrollo y el liderazgo colaborativo son componentes importantes para liderar de manera eficaz y mejorar el campus. A través de diversas sesiones de desarrollo profesional en esta área como las de David LaRose, el programa de desarrollo del liderazgo de Holdsworth, capacitación educativa y deliderazgo colaborativo; el equipo de liderazgo desarrollará las herramientas y capacidades necesarias para comunicarse de forma efectiva. **Raíz del Problema:** Falta de colaboración y comunicación efectiva entre el equipo de liderazgo, la cual incluya cambios de personal y metodologías de enseñanza.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

En la escuela primaria Adolphus, creemos en la enseñanza integral del niño y valoramos la importancia de la salud socioemocional de los estudiantes. A través del uso de los programas de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], los estudiantes son expuestos a los rasgos que son importantes para ser un ciudadano productivo en su comunidad. Además, prestan atención a los consejos diarios en los anuncios, clases atractivas proporcionadas por los consejeros cada mes, así como a los carteles en los pasillos que exhiben el significado de cada rasgo en varias áreas del edificio. Reconocemos cuando nuestros estudiantes están mostrando un buen carácter a través de nuestros rasgos de Tranquilidad, Concienciación, Sabiduría y Seguridad (PAWS, por sus siglas en inglés) para elogiar. Los estudiantes son reconocidos en los anuncios así como en las redes sociales a diario para motivarles a tener un buen carácter.

Nos esforzamos por crear un ambiente de respeto mutuo e inclusivo en el que las diferentes culturas, creencias y opiniones sean valoradas por igual. Creemos que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente en el que se valoran las diferencias y los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Hemos implementado la iniciativa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] para apoyar nuestros esfuerzos. Involucramos a estudiantes, profesores, administradores y padres de familia en la planificación de actividades atractivas que construyan inclusividad y equidad en nuestro entorno escolar. Se pide a todos los interesados que firmen un acuerdo en el que se comprometen a poner de su parte para que la escuela primaria Adolphus sea un lugar seguro y alegre.

Con el fin de proporcionar un entorno positivo y mantener a nuestro increíble personal, hemos implementado nuevas formas de celebrar que tenemos personas geniales trabajando en nuestro campus. En las reuniones mensuales para "Trabajar en el Trabajo" (WOW, por sus siglas en inglés) reconocemos al personal que está demostrando los pilares del buen carácter otorgándoles Bravos. Los Bravos se otorgan al personal cuando uno de sus compañeros ve algo que merece la pena celebrar en esa persona y se comparten en la reunión de personal y redes sociales. Cuando la administración recibe un mensaje positivo de la comunidad sobre un miembro del personal, se le da una "Coca-Cola y un cumplido". En la medida de lo posible, incluimos actividades divertidas en las reuniones para motivar el trabajo en equipo y las risas entre el personal.



## Fortalezas de las Percepciones

En base a nuestra encuesta de entorno escolar del campus de K12 Insight:

- El 91% de los padres de familia cree que hay un profesor, consejero u otro miembro del personal al que su hijo puede acudir para pedir ayuda cuando tenga un problema escolar.
- El 94% de los padres de familia cree que se les mantiene informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela.
- El 93% de los padres de familia cree que el profesor de su hijo está disponible para discutir su aprendizaje.
- El 96% del personal cree que se establecen altos estándares de aprendizaje y expectativas para todos los estudiantes.
- El 95% del personal cree que, ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas académicos exigentes, es un objetivo primordial de la escuela.
- El 98% del personal cree que, en la escuela primaria Adolphus, los estudiantes son tratados de forma correcta independientemente de su raza, religión, orientación sexual, género o discapacidad.
- El 96% de los estudiantes respetan a los profesores en la escuela primaria Adolphus.
- El 88% de los estudiantes cree que los profesores dejan claro que el acoso escolar no se tolera en la escuela primaria Adolphus.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Solo el 85% de los padres de familia sienten que sus hijos no están siendo acosados en la escuela. **Raíz del Problema:** Los padres de familia desconocen las medidas contra el acoso escolar que se aplican en el campus. Además, existe una falta de comunicación sobre los programas escolares destinado a prevenirlo.

**Declaración del Problema 2:** Sólo el 81% del personal considera que su escuela ha mantenido líneas de comunicación abiertas con los miembros. **Raíz del Problema:** El aprendizaje virtual hizo que los profesores se sintieran confundidos respecto a las expectativas del distrito, ya que se trataba de un nuevo modo de aprendizaje para todos los interesados.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área 1 - Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área 2 - Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Área 3 - Cierre de las Brechas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los estudiantes graduados de educación superior/universitaria
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de la gestión de los registros
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL )/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

## Acrónimos para las Metas

<b>CLI:</b> Instituto de Aprendizaje Infantil	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>GRA:</b> Evaluación de Lectura Guiada	<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés
<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>PAWS:</b> Practicar el Respeto, Aceptar la Responsabilidad, Trabajar Honestamente y Asuntos de Seguridad	<b>PK:</b> Prekínder
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TX-KEA:</b> Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

# Metas

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 90% o más de nuestros estudiantes de kínder a 2do grado estarán en, o por encima, de la expectativa del distrito en el nivel de lectura, medido por la prueba de GRA.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Asegurar que todos los profesores de kínder a 2do grado implementen la lectura guiada diariamente.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones, plan de clase, carpetas de lectura guiada.

## Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores establecerán un tiempo de lectura guiada designado de al menos 40 minutos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de Alfabetización y administradores.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

## Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Actualización continua y compra de textos nivelados para apoyar la lectura guiada.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de Alfabetización y director.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

## Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Planificar las lecciones y mantener un registro de la enseñanza en el área de lectura guiada en una carpeta correspondiente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de alfabetización.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 90% o más de nuestros estudiantes de kínder a 2do grado estarán en, o por encima, de la expectativa del distrito en el nivel de lectura, medido por la prueba de GRA.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Garantizar que todos los profesores de kínder a 2do grado reciban una sesión de desarrollo profesional adecuado en la ciencia de la enseñanza de la lectura.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de kínder a 2do grado participarán en la Academia de Lectura requerida por el estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El entrenador de alfabetización dirigirá un análisis colaborativo de los errores que tienen los estudiantes en el área de lectura y de las acciones del profesor basadas en estos errores (M-S-V).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de alfabetización.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El entrenador de alfabetización guiará a todos los profesores de kínder a 2do grado con respecto a cómo crear y mantener una carpeta de lectura guiada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de alfabetización.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>



**Meta 1:** Para junio del 2022, el 90% o más de nuestros estudiantes de kínder a 2do grado estarán en, o por encima, de la expectativa del distrito en el nivel de lectura, medido por la prueba de GRA.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Garantizar que todos los profesores de kínder a 2do grado identifiquen e intervengan con nuestros lectores que se esfuerzan (por debajo del nivel).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada nivel de grado organizará reuniones de la PLC para revisar los datos y determinar acciones a realizarse al menos una vez al mes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará a un intervencionista de K-2 altamente cualificado para que ofrezca tutorías en la escuela a nuestros alumnos más esforzados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y entrenador de Alfabetización.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se implementará un tiempo de intervención común a nivel de grado para que los profesores proporcionen enseñanza de lectura específica basada en las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al menos el 90% de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Alfabetización, administradores y profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Todos los profesores de prekínder planificarán y enseñarán explícitamente habilidades de concienciación fonológica como la rima de inicio, sílabas y aliteración para apoyar la preparación de la alfabetización temprana de preescolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos del CLI mostrarán el crecimiento académico en las habilidades de concienciación fonológica desde el comienzo del año hasta el final de este.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal de prekínder.</p>

**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtuvieron un puntaje en la categoría de Cumplimiento a Nivel de Grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 7%, en comparación con la del 2021 (3ro de 65% a 72%; 4to de 60% a 67%; 5to de 72% a 79%). **Meta 2B:** Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtendrán un puntaje en la categoría de Cumplimientos a Nivel de Grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 65% a 80%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mejorar la calidad de la Enseñanza de Lectura del Nivel 1 con énfasis en la planificación colaborativa.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal recibirá una sesión de desarrollo profesional continuo de alta calidad sobre la planificación colaborativa eficaz.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y entrenadores.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los facilitadores ayudarán a los profesores a planificar una enseñanza eficaz en el área de lectura eficaz dirigida a todos los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores de ESL y Alfabetización, profesores.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar los datos de las evaluaciones formativas con fidelidad en las reuniones de la PLC.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenadores y profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los profesores apoyarán el crecimiento académico de los estudiantes de ESL en el área de lectura, utilizando objetivos lingüísticos y estrategias de EL.</p>

**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtuvieron un puntaje en la categoría de Cumplimiento a Nivel de Grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 7%, en comparación con la del 2021 (3ro de 65% a 72%; 4to de 60% a 67%; 5to de 72% a 79%).  
**Meta 2B:** Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtendrán un puntaje en la categoría de Cumplimientos a Nivel de Grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 65% a 80%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Recibir una sesión de desarrollo profesional adecuado sobre la enseñanza de la lectura basada en la investigación, incluyendo el cuestionamiento de alto nivel.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará sesiones de desarrollo profesional sobre estrategias de lectura efectivas a lo largo del año escolar con el fin de impactar la calidad de la enseñanza de nivel 1 dirigida a todos los estudiantes haciéndose énfasis en la población EL. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Alfabetización y de ESL.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores observarán a otros utilizar estrategias de lectura de calidad en el entorno del salón de clases a través de las Rondas Instruccionales. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenadores y profesores.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los profesores del área de lectura asistirán a reuniones de equipos verticales tres veces al año para discutir la alineación de las mejores prácticas.

**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtuvieron un puntaje en la categoría de Cumplimiento a Nivel de Grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 7%, en comparación con la del 2021 (3ro de 65% a 72%; 4to de 60% a 67%; 5to de 72% a 79%).

**Meta 2B:** Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtendrán un puntaje en la categoría de Cumplimientos a Nivel de Grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 65% a 80%.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Los profesores proporcionarán enseñanza diferenciada utilizando un entorno de grupos reducidos para satisfacer las necesidades identificadas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Se implementará un tiempo común de nivel de grado para que los profesores proporcionen una enseñanza de lectura específica basada en las necesidades de los estudiantes.
---

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenador de Alfabetización y de ESL, profesores.
--

<b>Información de la Estrategia 2</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Los profesores harán un seguimiento de la enseñanza en grupos reducidos utilizando una carpeta de lectura para establecer las metas enfocadas en el crecimiento académico.
---

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenadores y profesores.
--

<b>Información de la Estrategia 3</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 3:</b> Los profesores implementarán un sistema de seguimiento de metas y crecimiento académico de los estudiantes para monitorear su progreso.
--

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Alfabetización, profesores, estudiantes.
---

**Meta 3:** Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 3er a 5to grado, incluyendo a los que se encuentran en situación de riesgo (Económicamente en Desventaja, Afroamericanos, LEP y Educación Especial), aumentará en un 6% en su rendimiento académico, incluyendo las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado, según los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de 2022.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Desarrollar y capacitar a todos los profesores de matemáticas de 2do a 5to grado en sesiones de desarrollo profesional de las matemáticas guiadas para mejorar la enseñanza de nivel 1.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de contenido matemático de kínder a 5to grado recibirán capacitación continua sobre la planificación colaborativa.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de Matemáticas, administración.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores de contenidos matemáticos de kínder a 5to grado recibirán sesiones de desarrollo profesional sobre el pensamiento de orden superior y el cuestionamiento de calidad a través de las rondas instruccionales.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de rondas instruccionales del campus.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El entrenador de matemáticas proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza de nivel I de los profesores, con el fin de incluir la enseñanza eficaz guiada en esta área y las conversaciones sobre los números.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de matemáticas.</p>

**Meta 3:** Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 3er a 5to grado, incluyendo a los que se encuentran en situación de riesgo (Económicamente en Desventaja, Afroamericanos, LEP y Educación Especial), aumentará en un 6% en su rendimiento académico, incluyendo las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado, según los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de 2022.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Asegurar que todos los estudiantes de matemáticas de kínder a 5to grado, incluyendo los que se encuentran en situación de riesgo, reciban apoyo y tiempo adicional para la intervención en el nivel 2 y 3.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un plan de tutoría en el campus destinado a los estudiantes de 3ro a 5to grado que no progresaron o no cumplieron con el estándar de la categoría de “cumplimiento a nivel de grado” en la prueba de STAAR de Matemáticas de 2021, incluyendo, pero no limitado a, un intervencionista de matemáticas y sesiones de tutoría en la mañana y en la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Matemáticas, profesores.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se llevarán a cabo sesiones semanales de planificación colaborativa para abordar estrategias de enseñanza diferenciada con los estudiantes de nivel 2 y 3.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Matemáticas, profesores, equipo administrativo.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Equipo del MTSS se reunirá al final de cada seis semanas para analizar los datos de los estudiantes, esto con el fin de hacer ajustes de enseñanza y proporcionar apoyo académico adicional cuando sea necesario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Matemáticas, administración, facilitador académico.</p>

**Meta 3:** Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 3er a 5to grado, incluyendo a los que se encuentran en situación de riesgo (Económicamente en Desventaja, Afroamericanos, LEP y Educación Especial), aumentará en un 6% en su rendimiento académico, incluyendo las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado, según los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de 2022.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Analizar las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones del distrito para desarrollar una enseñanza de calidad de nivel 1 para todos los estudiantes de kínder a 5to grado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán los resultados obtenidos de los datos de la evaluación MAP o TX-KEA y la observación, para facilitar el apoyo a la enseñanza. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de kínder, 1er y 2do grado.

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores y estudiantes de matemáticas de 3ero a 5to grado utilizarán los resultados de las evaluaciones de control del plan de estudios y comparativas para seguir el rendimiento académico de los estudiantes utilizando este sistema de seguimiento cada diez semanas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de 3er, 4to y 5to grado.

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Utilizando ejemplos de respuestas cortas, los estudiantes analizarán y desarrollarán habilidades personales de escritura para responder a las preguntas de respuestas cortas de matemáticas en todas las evaluaciones sumativas (Carreras). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de kínder, 1er, 2do, 3er, 4to y 5to grado.

**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de remisiones a la oficina tendrá una disminución del 15% o de 28 en comparación con las 188 del año escolar 2020-2021.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores recibirán una sesión de desarrollo profesional continuo sobre el Proceso Enfocados en Soluciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los consejeros capacitarán al personal sobre la Estrategia de Enfoque en la Solución #1: Enfoque. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los consejeros capacitarán al personal en la Estrategia de Enfoque en la Solución #2: Utilización de escalas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los consejeros capacitarán al personal en todo lo relacionado con la Estrategia de Enfoque en la Solución n° 3 y cómo utilizarla con los profesores y los padres de familia. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros



**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de remisiones a la oficina tendrá una disminución del 15% o de 28 en comparación con las 188 del año escolar 2020-2021.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Se identificará a los estudiantes en situación de riesgo en cuanto al comportamiento utilizando el proceso MTSS para su intervención.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Se discutirán los comportamientos de los estudiantes en todos los niveles identificados por el protocolo MTSS cada seis a nueve semanas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, consejeros y equipo administrativo.
---

<b>Información de la Estrategia 2</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> El consejero impartirá clases de orientación a nivel de grado sobre los Seis Pilares del Carácter. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros escolares.
---

<b>Información de la Estrategia 3</b>
---------------------------------------

<b>Estrategia 3:</b> Se establecerán grupos reducidos para estudiar las habilidades sociales según las necesidades de los estudiantes y las recomendaciones de los profesores. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros escolares.
--

**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de remisiones a la oficina tendrá una disminución del 15% o de 28 en comparación con las 188 del año escolar 2020-2021.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Utilizar un sistema de comportamiento positivo en todo el campus que incluya Bulldog Bucks, Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], Paws for Praise, Class Dojo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Cada día los estudiantes serán reconocidos en los anuncios por participar en el programa el Carácter Cuenta a través del reconocimiento PAWS for Praise. Los estudiantes tendrán su foto y se mostrará en las redes sociales. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores y el personal otorgarán a los estudiantes el reconocimiento PAWS for Praise cuando sean testigos de que demuestran cualquiera de los seis pilares del carácter, esto con el fin de reconocer el buen comportamiento. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los profesores utilizarán un sistema de recompensas positivas (bulldog bucks, dojo de clase) como parte de su gestión de la clase para fomentar los comportamientos positivos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase.